VETËVLERËSIM I PUNËS SË SHKOLLËS

SH.FK “SAID NAJDENI”- DIBËR

Periudha 2023-2025

TETOR, 2025

www.saidnajdeni.edu.mk e-mail: saidnajdeni@yahoo.com

Përmbajta :

Procesi i vetëvlerësimit 3
Hyrje në vetëvlerësimin e shkollës 4
Fusha 1: Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia 6
1.1 Planifikimet e mësimdhënësve 7
1.2 Procesi mesimor 9
1.3 Përvojat e nxënësve nga të nxënit 13
1.4 Vlerësimi si pjesë e mësimdhënies 14
1.5 Aktivitetet jashtëmësimore dhe garat 15
Fusha 2: Arritjet e nxënësve 20
2.1 Arritjet e nxënësve 21
2.2 Masa për përmirësimin e arritjeve 23
Fusha 3: Klima dhe marrëdhëniet në shkollë 25
3.1: Klima në shkollë 27
3.2 Barazi dhe drejtësi 29
3.3 Partneriteti me komunitetin 30
3.4 Kujdesi për nxënësit 31
Fusha 4: Menaxhim, udhëheqje dhe hartim të politikave 37
4.1 Menaxhimi dhe drejtimi i shkollës 38
4.2 Qëllimet dhe hartimi i politikës së shkollës. 44

Letërnjoftimi i shkollës

Emri i shkollës	**SH.F.K. "Said Najdeni"**
Adresa, Komuna, Vendi	Rr. "Ice Risteski" pn., Dibër, Dibër
Tel/Fax dhe Celular	046-831-641 / 070-325-029
E-mail:	saidnajdeni@yahoo.com
Ueb faqe	www.saidnajdeni.edu.mk
Facebook	SHFK "Said Najdeni" Dibër
E themeluar me datë	01.04.1999
Numri i Aktit të Verifikimit	10-1577/3
Viti/data e Verifikimit	05.07.1999
Gjuha në të cilën realizohet mësimi	Gjuhë shqipe
Viti i ndërtimit të shkollës	1985
Tipi i ndërtimit	Me material të fortë
Sipërfaqja e objektit	2149 m2
Sipërfaqja e oborrit të shkollës	19 144 m2
Sipërfaqja e tereneve sportive	1351 m2
Organizimi i mësimit	Në 2 turne
Mënyra e ngrohjes së shkollës	Nxemje qëndrore me naftë
Numri i klasëve	Klasët nga I deri IX –të
Numri i paraleleve	36 paralele

Procesi i vetëvlerësimit

Procesi përfshin fazat e planifikimit, mbledhjes së të dhënave, analizës dhe hartimit të raportit përfundimtar, të cilat paraqiten në diagramin skematik të procesit sipas dokumentit të BZHA-së.

• Formimi i ekipit për vetëevaluim
• Zbatimi i treguesve, metodave dhe instrumenteve përkatëse
• Grumbullimi i të dhënave për gjendjen e shkollës
• Analiza e gjendjes
• Raporti i vetëevaluimit
• Hartimi i planit zhvillimor të shkollës



Hyrje në vetëvlerësimin e shkollës

Vetëvlerësimi

Vetëvlerësimi është proces i vazhdueshëm dhe sistematik i ndjekjes, analizës dhe vlerësimit të punës së shkollës, me qëllim përmirësimin e cilësisë së përgjithshme. Në këtë proces kërkohen përgjigje për tre pyetje thelbësore:

- Çfarë kemi arritur?
- Si e kemi arritur?
- Si mund të përmirësojmë më tej?

Përgjigjet duhet të bazohen në të dhëna reale dhe objektive mbi funksionimin e shkollës.

Qëllimet e vetëvlerësimit

Qëllimi kryesor është sigurimi i cilësisë dhe përmirësimi i vazhdueshëm i punës së shkollës. Në këtë kuadër, vetëvlerësimi synon:

- Krijimin e një sistemi të brendshëm për ndjekjen dhe vlerësimin e punës;
- Drejtim efektiv nga ana e drejtorit;
- Përfshirje aktive të të gjithë aktorëve të shkollës – mësuesve, nxënësve, prindërve dhe komunitetit lokal;
- Nxitjen e pavarësisë, përgjegjësisë dhe inovacionit në punë;
- Marrjen e masave për mësim më efikas dhe rezultate më të mira;
- Identifikimin dhe tejkalimin e dobësive e problemeve ekzistuese;
- Përcaktimin e treguesve të matshëm të cilësisë dhe ndjekjen e tyre në mënyrë të vazhdueshme.

Procesi i vetëvlerësimit është dinamik dhe shumëfazor, duke përdorur metoda e teknika të ndryshme për vlerësim objektiv dhe të unifikuar.

SHKOLLA FILLORE KOMUNALE "SAID NAJDENI" – DIBËR

VETËVLERSIMI I PUNËS SË SHFK "SAID NAJDENI" – DIBËR

PËR TRE VITET SHKOLLORE 2023/2024,2024/2025 dhe 2025/2026

Fushat e vlerësimit të shkollës
Fusha 1: Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia
Fusha 2: Arritjet e nxënësve
Fusha 3: Klima dhe marrëdhëniet në shkollë
Fusha 4: Menaxhim, udhëheqje dhe hartim të politikave

GRUPI I PUNËS PËR KËTË RAJON:

1. Rozelina Pocesta
2. Merita Vojka
3. Qëndresa Muça
4. Ulza Kërluku – Hatipi
5. Rajmonda Piperku

Fusha 1: Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia

Treguesit për këtë fushë:
1.1 Planifikimet e mësimdhënësve
1.2 Procesi mesimor
1.3 Përvojat e nxënësve nga të nxënit
1.4 Vlerësimi si pjesë e mësimdhënies
1.5 Aktivitetet jashtëmësimore dhe garat

1. Planifikimi i mësimdhënies

1.1 Planifikimet e mësimdhënësve		
Burimi i të dhënave	**Tema sipas treguesve**	**Të dhënat e evidentuara**
Mbledhjet e aktiveve profesionale; anketa me mësimdhënësit; intervista me drejtorin dhe bashkëpunëtorët profesionalë; raporte nga bashkëpunëtorët profesionalë për planifikimet e ardhshme.	Mbështetja dhe ndjekja e planifikimeve të mësimdhënësve	Në shkollë janë përcaktuar procedura të qarta për planifikimin, mbështetjen dhe monitorimin e procesit mësimor, të cilat zbatohen në mënyrë të vazhdueshme nga drejtoria, shërbimi profesional dhe mësimdhënësit. Rezultatet e anketave tregojnë se bashkëpunimi ndërmjet këtyre palëve është i qëndrueshëm dhe efektiv gjatë gjithë vitit shkollor. Në pyetjen "Programin mësimdhënës mund ta realizoj gjatë vitit shkollor në vëllimin e përcaktuar", 61% e mësimdhënësve janë pajtuar plotësisht dhe 35% pajtohen, çka dëshmon se shumica arrijnë të realizojnë programin mësimor sipas standardeve dhe udhëzimeve të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës. Në pyetjen "Programi mësimor më mundëson që t'i arrij qëllimet për integrim ndëretnik dhe ekologji", 31% janë pajtuar plotësisht dhe 48% pajtohen, ndërsa 21% kanë vlerësuar se ka hapësirë për përmirësim. Këto të dhëna tregojnë se përmbajtjet mësimore përfshijnë tema të lidhura me bashkëjetesën, tolerancën dhe edukimin ekologjik, të cilat mësimdhënësit i përfshijnë në mënyrë të qëndrueshme në planifikimet e tyre. Në pyetjen "Parashtroj kritere të larta gjatë vlerësimit të të arriturave të nxënësve", 17% janë pajtuar plotësisht dhe 70% pajtohen, duke konfirmuar se mësimdhënësit mbajnë standarde të larta profesionale në procesin e vlerësimit. Po ashtu, në pyetjen "Në planifikimet përfshij qëllime nga integrimi ndëretnik", 28% janë pajtuar plotësisht dhe 57% pajtohen, çka tregon për përfshirje të qëndrueshme të vlerave ndërkulturore dhe bashkëpunuese në procesin mësimor. Ndërkaq, në pyetjen "Di të përpiloj plane individuale arsimore për fëmijët me nevoja të posaçme arsimore", 26% janë pajtuar plotësisht dhe 54% pajtohen, duke dëshmuar se mësimdhënësit zotërojnë kompetenca për përgatitjen e planeve individuale, megjithëse një pjesë e vogël ka nevojë për mbështetje dhe trajnime shtesë. Nga ana e shërbimit profesional, 100% e anëtarëve deklarojnë se ofrojnë mbështetje të rregullt gjatë përgatitjes së programeve arsimore individuale, duke

		treguar përfshirje të plotë në procesin e planifikimit dhe zhvillimit të cilësisë së mësimdhënies. Këto rezultate konfirmojnë se në shkollë funksionon një sistem i qartë dhe i mirëorganizuar për hartimin, ndjekjen dhe përmirësimin e planifikimeve, me bashkëpunim të ngushtë ndërmjet drejtuesve, shërbimit profesional dhe mësimdhënësve. Intervista e Drejtorit**:** Planifikimet dorëzohen në fillim të vitit dhe kontrollohen për qartësi të qëllimeve, përputhje me programin dhe mënyrën e vlerësimit. Unë dhe shërbimi profesional bëjmë vizita periodike në orë dhe kthehemi te rekomandimet kur duhet. Qëllimi është ndihma praktike: ku të thjeshtohet, si të lidhet më qartë me rezultatet e të nxënit dhe si të përdoren mjetet TIK pa e ngarkuar orën.
	Shkëmbimi i përvojave dhe i informacionit gjatë planifikimit	Në shkollë është krijuar një kulturë bashkëpunimi profesional që nxit shkëmbimin e përvojave ndërmjet mësimdhënësve dhe forcimin e cilësisë së planifikimeve mësimore. Ky bashkëpunim zhvillohet rregullisht në kuadër të aktiveve profesionale dhe mbështetet nga shërbimi profesional, i cili siguron udhëzime, këshillime dhe koordinim të vazhdueshëm. Kjo qasje ka ndikuar pozitivisht në pasurimin e planifikimeve me ide bashkëkohore, praktika inovative dhe përmbajtje të përshtatura sipas nevojave të nxënësve. Rezultatet e anketës e mbështesin këtë konstatim: në pyetjen "Jam i përfshirë në planifikimin e aktiviteteve jashtëmësimore në shkollë", 33% e anëtarëve të shërbimit profesional janë pajtuar plotësisht dhe 67% pajtohen, duke dëshmuar për përfshirje aktive në organizimin e aktiviteteve që lidhen me zhvillimin profesional dhe jetën shkollore. Po ashtu, në pyetjen "Respektohen nevojat e nxënësve lidhur me zgjedhjen e lëndëve zgjedhore dhe aktiviteteve projektuese", 67% janë pajtuar plotësisht dhe 33% pajtohen, çka tregon se në procesin e planifikimit merren parasysh interesat dhe nevojat individuale të nxënësve. Për më tepër, 100% e anëtarëve të shërbimit profesional theksojnë se ofrojnë mbështetje gjatë përgatitjes së programeve arsimore individuale, gjë që konfirmon angazhim të plotë profesional dhe bashkërendim të qëndrueshëm me mësimdhënësit. Megjithatë, në disa raste është e nevojshme të forcohen mekanizmat e reflektimit dhe ndarjes së përvojave ndërmjet kolegëve për të siguruar uniformitet në cilësinë e planifikimeve dhe në zbatimin e metodave bashkëkohore të mësimdhënies. Në përgjithësi, rezultatet tregojnë se bashkëpunimi profesional në shkollë është efektiv dhe përbën një nga faktorët kryesorë që ndikojnë në përmirësimin e procesit arsimor. Intervista e Drejtorit**:** Planifikimet dorëzohen në fillim të vitit dhe kontrollohen për qartësi të qëllimeve, përputhje me programin dhe mënyrën e vlerësimit. Unë dhe shërbimi profesional bëjmë vizita periodike në orë dhe kthehemi te rekomandimet kur duhet. Qëllimi është ndihma praktike: ku të thjeshtohet, si të lidhet më qartë me rezultatet e të nxënit dhe si të përdoren mjetet TIK pa e ngarkuar orën.

1.2 Procesi mesimor		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Programi vjetor i punës së shkollës; orari i mësimit; ditari elektronik; evidenca pedagogjike e mësimdhënësve, nxënësve dhe prindërve; diskutime në grupe fokusi me nxënës; raporte dhe procesverbale nga ekipet për integrimin shkollor (EIS); mësimdhënës dhe prindër; intervista me drejtorin dhe bashkëpunëtorët profesionalë; raporte nga	Realizimi i planeve dhe programeve mësimore	Zbatimi i planeve dhe programeve mësimore në shkollë realizohet në përputhje me udhëzimet e Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës dhe me standardet kombëtare, duke siguruar një proces gjithëpërfshirës, ndërveprues dhe bashkëkohor. Mësimdhënësit përgatisin plane vjetore, tematike, ditore dhe individuale për nxënësit me nevoja të veçanta, ndërsa drejtori dhe shërbimi profesional monitorojnë rregullisht zbatimin e tyre, duke ofruar mbështetje dhe udhëzime për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies. Kjo qasje reflektohet edhe në rezultatet e anketës, ku 37% e mësimdhënësve janë pajtuar plotësisht dhe 52% pajtohen me pohimin "Me mësimin bashkërenditës e arrij më lehtë qëllimin e orës mësimore", ndërsa vetëm 11% nuk pajtohen. Këto të dhëna tregojnë se shumica e mësimdhënësve e shohin bashkërendimin si mënyrë efektive për arritjen e qëllimeve mësimore dhe për zbatimin e koncepteve moderne të të nxënit aktiv. Transparenca ndaj prindërve dhe nxënësve lidhur me qëllimet dhe përmbajtjet e programeve arsimore siguron komunikim të hapur dhe bashkëpunim të qëndrueshëm në funksion të përmirësimit të vazhdueshëm të procesit arsimor.
	Zgjedhja e lëndëve zgjedhore	Në pyetjen "Shkolla e respekton dëshirën time gjatë përzgjedhjes së lëndëve zgjedhore", 48% e nxënësve janë pajtuar plotësisht dhe 38% pajtohen, ndërsa 14% nuk pajtohen plotësisht ose nuk pajtohen. Këto rezultate tregojnë se shumica e nxënësve ndihen të përfshirë dhe të respektuar gjatë procesit të përzgjedhjes së lëndëve zgjedhore, i cili zhvillohet në mënyrë transparente dhe në përputhje me "Procedurën për lëndët zgjedhore" të miratuar nga shkolla. Përzgjedhja bëhet në muajin maj përmes anketimit të nxënësve dhe prindërve, duke u bazuar në mundësitë kadrovike dhe në programet e miratuara nga Byroja për Zhvillim të Arsimit. Procesi siguron mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit, pavarësisht gjinisë apo përkatësisë etnike, duke forcuar parimin e zgjedhjes së lirë dhe gjithëpërfshirjes në arsim. Ja, vetëm ajo pjesë — teksti yt dhe poshtë inkuadrimi i drejtorit, duke marrë vetëm nën-pjesën "Zgjedhja e lëndëve zgjedhore": Në pyetjen "Shkolla e respekton dëshirën time gjatë përzgjedhjes së lëndëve zgjedhore", **48%** e

vizitat e orëve mësimore.		nxënësve janë pajtuar plotësisht dhe **38%** pajtohen, ndërsa **14%** nuk pajtohen plotësisht ose nuk pajtohen. Këto rezultate tregojnë se shumica e nxënësve ndihen të përfshirë dhe të respektuar gjatë procesit të përzgjedhjes së lëndëve zgjedhore, i cili zhvillohet në mënyrë transparente dhe në përputhje me "Procedurën për lëndët zgjedhore" të miratuar nga shkolla. Përzgjedhja bëhet në muajin **maj** përmes anketimit të nxënësve dhe prindërve, duke u bazuar në mundësitë kadrovike dhe në programet e miratuara nga Byroja për Zhvillim të Arsimit. Procesi siguron mundësi të barabarta për të gjithë nxënësit, pavarësisht gjinisë apo përkatësisë etnike, duke forcuar parimin e zgjedhjes së lirë dhe gjithëpërfshirjes në arsim. Intervista e Drejtorit (inkuadrim): Marrim mendimin e nxënësve dhe prindërve me anketë të shkurtër në maj; ofrojmë zgjedhje të balancuara (akademike, krijuese, sportive/rekreative) dhe i publikojmë qartë opsionet dhe orarin. Synimi është që çdo nxënës të gjejë një fushë interesi ku të rritet dhe përzgjedhja të bëhet në mënyrë të drejtë e transparente.
	Zgjedhja e detyrave dhe aktiviteteve dhe resurseve	Në pyetjen e prindërve "Të punësuarit në shkollë më motivojnë për përfshirje në aktivitetet që i planifikon dhe ndërmerr shkolla për përmirësimin e të arriturave të nxënësve", 47% janë pajtuar plotësisht dhe 53% pajtohen, çka tregon se bashkëpunimi midis prindërve dhe shkollës është i qëndrueshëm dhe kontribuon në përmirësimin e përfshirjes së tyre në jetën shkollore. Prindërit ndihen të motivuar dhe të mbështetur nga stafi për të marrë pjesë aktive në aktivitetet që synojnë zhvillimin e nxënësve. Në pyetjen e nxënësve "Kam mundësi të shfrytëzoj kompjuterë në orë", 31% janë pajtuar plotësisht dhe 34% pajtohen, ndërsa 35% nuk pajtohen plotësisht ose nuk pajtohen. Rezultatet tregojnë se një pjesë e nxënësve ka qasje të rregullt në mjete digjitale, por ekziston ende nevojë për përmirësimin e infrastrukturës teknologjike dhe për shpërndarje më të barabartë të resurseve nëpër paralele. Në përgjithësi, mësimdhënësit përshtatin detyrat, burimet dhe aktivitetet sipas nevojave individuale të nxënësve dhe bashkëpunojnë me prindërit për zbatimin e tyre. Ata përdorin qasje bashkëkohore në mësim, si mësimi përmes përvojës, projekteve, lojës, hulumtimit dhe mjeteve digjitale, ndërsa për nxënësit me nevoja të veçanta zbatohen metoda dhe teknika të përshtatura. Këto gjetje tregojnë përkushtim ndaj gjithëpërfshirjes dhe zhvillimit të barabartë të të gjithë nxënësve. Detyrat zgjidhen që të jenë të kuptueshme dhe të lidhura me qëllimet e temës. Përdorim aktivitete me nivele dhe burime të ndryshme (mjete konkrete, materiale vizuale, platforma të thjeshta). Parimi është: pak, por mirë , mjeti i shërben mësimit, jo e anasjella. Intervista me drejtorin: Detyrat zgjidhen që të jenë të

		kuptueshme dhe të lidhura me qëllimet e temës. Përdorim aktivitete me nivele dhe burime të ndryshme (mjete konkrete, materiale vizuale, platforma të thjeshta). Parimi është: pak, por mirë , mjeti i shërben mësimit, jo e anasjella.
	Ndërveprimi midis nxënësve dhe mësimdhënësve, si dhe ndërveprimi mes vetë nxënësve.	Mësimdhënësit ndërveprojnë me nxënësit në mënyrë që nxit pranimin, respektin, bashkëpunimin dhe mirëkuptimin. Gjatë orëve të mësimit sigurohen mundësi të barabarta për përfshirje të të gjithë nxënësve. Shumica e orëve karakterizohen nga bashkëpunim aktiv ndërmjet mësimdhënësve dhe nxënësve, si dhe ndërveprim i ndërsjellë mes vetë nxënësve përmes metodave të ndryshme të punës, si diskutime, punë në grup, projekte dhe aktivitete të përbashkëta. Përdoren metoda dhe teknika bashkëkohore që i bëjnë orët më tërheqëse dhe stimulojnë pjesëmarrjen aktive të nxënësve. Intervistë me drejtorin: Ndërveprimi mësues–nxënës dhe mes nxënësve (pritjet e shkollës) Në shkollën tonë kërkojmë që zëri i nxënësit të dëgjohet përmes pyetjeve të drejtuara, punës në çifte/grupe të vogla dhe roleve të qarta brenda grupit. Mësuesit vendosin rregulla të thjeshta komunikimi (dëgjoj–respektoj–flas me radhë), përdorin pritje të shkurtër para përgjigjeve dhe sinjale të qarta për marrjen e fjalës. Si drejtim, ne e mbështesim dhe e ndjekim këtë standard përmes udhëzimeve të shkruara, modeleve të aktivitetit dhe vizitave në orë me feedback të qartë. Efekti i pritshëm: pjesëmarrje më e gjerë, bashkëpunim më i mirë dhe klimë klase më e sigurt.
	Zbatimi i mësimdhënies gjithëpërfshirëse	Në pyetjen "Në planifikimet përfshij qëllime nga integrimi ndëretnik", 28% e mësimdhënësve janë pajtuar plotësisht dhe 57% pajtohen, ndërsa 15% nuk pajtohen ose nuk pajtohen plotësisht. Këto rezultate tregojnë se shumica e mësimdhënësve përfshijnë në mënyrë të qëndrueshme vlera të bashkëjetesës, tolerancës dhe bashkëpunimit në planifikimet e tyre, duke kontribuar kështu në krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës. Në këtë drejtim, shkolla zbaton një qasje të diferencuar për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore. Për çdo nxënës përgatitet plan individual arsimor (PIA) në bashkëpunim me psikologun, prindërit dhe ekipin inkluziv, i cili përbëhet nga shtatë anëtarë. Në vitin shkollor 2024/2025 janë përgatitur plane individuale ose programe të modifikuara për katër nxënës me nevoja të veçanta, ndërsa disa prej tyre mbështeten nga asistentë personalë të siguruar nga organizata bashkëpunuese. Mësimdhënësit përdorin metoda të përshtatura dhe objektiva të diferencuara në bashkëpunim me shërbimin profesional dhe prindërit, duke siguruar përfshirje të plotë dhe të barabartë në procesin

		mësimor. Sipas intervistës me drejtorin: Sigurojmë mundësi të barabarta për të gjithë: bëjmë rrotacion rolesh, përdorim pajisje të përshtatura kur nevojiten, japim udhëzime të ndara në hapa të vegjël dhe përdorim materiale vizuale. Për nxënësit me PIA (Plani Individual i Arsimit), përshtatim ritmin dhe formatin e detyrës sipas nevojës. Kur është i pranishëm asistenti arsimor, ai përfshihet në mënyrë funksionale gjatë orës.
	Aktivitete për integrimin ndëretnik në arsim	Në pyetjen e prindërve "Fëmija im ka aktivitete të përbashkëta me fëmijë që mësojnë në gjuhë tjetër mësimore", 30% janë pajtuar plotësisht dhe 40% pajtohen, ndërsa 30% nuk pajtohen. Këto rezultate tregojnë se shumica e prindërve e vlerësojnë përfshirjen e fëmijëve të tyre në aktivitete ndërkulturore dhe bashkëpunuese, megjithëse një pjesë e konsiderueshme ndjen se ka ende hapësirë për përmirësim në këtë drejtim. Në pyetjen e shërbimit profesional "Jam i përfshirë në planifikimin dhe realizimin e aktiviteteve për integrim ndëretnik dhe ekologji", 33% janë pajtuar plotësisht dhe 67% pajtohen, duke konfirmuar angazhimin aktiv të këtij ekipi në zhvillimin e programeve që nxisin bashkëjetesën dhe respektin ndëretnik. Shkolla promovon në mënyrë të qëndrueshme përfaqësim etnik dhe bashkëjetesë multikulturore në të gjitha programet mësimore dhe jashtëmësimore. Është hartuar dhe zbatuar një Program për Integrim Ndërkulturor, si pjesë e planit vjetor të punës së shkollës, në kuadër të të cilit janë zhvilluar partneritete me shkolla të tjera, si Sh.F.K. "Koço Racin" – Ohër. Përmes këtij bashkëpunimi realizohen aktivitete të përbashkëta kreative dhe mësimore, takime shkëmbimore, shetitje edukative dhe aktivitete virtuale. Mësimdhënësit përfshijnë aktivitete INA (Integrimi Ndërkulturor në Arsim) në planet e tyre mësimore, duke nxitur bashkëpunimin, respektin dhe mirëkuptimin midis nxënësve të komuniteteve të ndryshme. Intervistë me drejtorin: Edhe pse jemi shkollë njëgjuhëshe, komponentën e bashkëpunimit ndërkulturor e realizojmë përmes partneriteteve me dy shkolla ku mësimi zhvillohet në gjuhën maqedonase, përfshirë OOU "Koco Racin" – Ohër. Deri tani kemi realizuar 3 aktivitete të përbashkëta (vizita të ndërsjella, orë të hapura/projekte mbi mjedisin, kulturën dhe sportin), me produkte të dukshme si posterë, video të shkurtra dhe ekspozime në këndin informues. Edhe pse nuk e kemi fituar grantin, aktivitetet janë zhvilluar me mbështetje të vetë-shkollës dhe kontribut vullnetar, duke ruajtur transparencën dhe orientimin te përfitimi i nxënësve. Gjithashtu, kemi nënshkruar edhe Memorandum Bashkëpunimi me SHFK "Grigor Prliçev" – Ohër.

1.3 Përvojat e nxënësve nga të nxënit		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Anketë me nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit; biseda në grupe fokusi me nxënës, prindër dhe mësimdhënës; bisedë me shërbimin profesional; shqyrtim i dosjeve të nxënësve; shqyrtim i evidences shërbimit.	Mjedisi dhe atmosfera në mësim	Në shkollë zhvillohet mësim bashkëkohor dhe interaktiv, ku marrëdhëniet ndërmjet mësuesve dhe nxënësve bazohen në respekt, mirëkuptim dhe bashkëpunim të ndërsjellë, pa dallime gjinore, sociale apo etnike. Mësimdhënësit përdorin metoda të ndryshme bashkëkohore, nxisin punën në grup, diskutimet dhe aktivitetet praktike, duke krijuar atmosferë të motivuar për të nxënë. Kjo pasqyrohet edhe në rezultatet e anketave, ku 43% e mësimdhënësve janë pajtuar plotësisht dhe 39% pajtohen se "Nxënësit tregojnë entuziazëm për nxënie", çka tregon se shumica e tyre vërejnë përfshirje aktive dhe dëshirë për mësim tek nxënësit. Përfshirja dhe kënaqësia e nxënësve gjatë orëve pasqyrohet edhe në përgjigjet e tyre: 72% shprehen se "Shkojnë në shkollë me kënaqësi", ndërsa 52% vlerësojnë se "Orët në shkollë janë interesante". Kjo tregon se mësimi zhvillohet në mënyrë dinamike dhe ndërvepruese, duke i bërë orët më tërheqëse dhe të kuptueshme. Përveç kësaj, 48% e nxënësve janë pajtuar plotësisht dhe 45% pajtohen se "Marrin pjesë në seksione dhe aktivitete tjera që i organizon shkolla", çka dëshmon për një nivel të lartë përfshirjeje në aktivitete jashtëmësimore. Edhe prindërit ndajnë të njëjtin vlerësim: në pyetjen "Fëmija im thotë se orët në shkollë janë interesante", 50% janë pajtuar plotësisht dhe 50% pajtohen, duke konfirmuar se shkolla ofron mjedis stimulues dhe me qasje bashkëkohore në mësimdhënie. Të gjitha këto të dhëna tregojnë se procesi mësimor në shkollë karakterizohet nga ndërveprim i ndërsjellë, motivim dhe bashkëpunim i qëndrueshëm ndërmjet mësuesve, nxënësve dhe prindërve, duke nxitur zhvillimin e mendimit kritik, përgjegjësisë dhe aftësive bashkëpunuese te nxënësit.
	Identifikimi dhe përmbushja e nevojave të ndryshme arsimore të nxënësve	Shumica e stafit arsimor dhe bashkëpunëtorëve profesionalë identifikojnë në mënyrë sistematike nevojat individuale arsimore të nxënësve dhe ndërmarrin masa për përmbushjen e tyre. Gjatë procesit të të nxënit ndërmerren aktivitete për të përmbushur nevojat e ndryshme dhe për të kapërcyer pengesat që ndikojnë në mësim. Mësimdhënësit, në bashkëpunim me shërbimin profesional, përdorin teknika të ndryshme interaktive, duke u mundësuar nxënësve me nevoja të ndryshme arsimore të arrijnë qëllimet e planifikuara.

Treguesi 1.4 Vlerësimi si pjesë e mësimdhënies		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Programi i punës së shkollës; orari për mësimin shtesë dhe plotësues; listat e nxënësve të përfshirë në mësimin shtesë dhe plotësues; rregullorja për dokumentacionin; prindërit; instrumentet për mënyra të individualizuara të kontrollit; instrumentet e përdorura për vlerësim; shembuj të punimeve të vlerësuara të nxënësve.	Politika shkollore për vlerësim	Shkolla zbaton në mënyrë të qëndrueshme standardet dhe udhëzimet ligjore për vlerësimin e nxënësve, duke siguruar transparencë, objektivitet dhe vazhdimësi në çdo fazë të procesit. Mësimdhënësit përdorin forma të ndryshme vlerësimi – teste njohurish, fletëvlerësime, lista kontrolli, punë individuale dhe detyra praktike, me qëllim që të mbështesin përparimin e vazhdueshëm të nxënësve dhe të përshtatin metodat sipas nevojave të tyre. Ky sistem vlerësimi realizohet si në formë formative, përmes feedback-ut të rregullt, ashtu edhe në formë përmbledhëse, për të siguruar vlerësim të drejtë dhe gjithëpërfshirës. Në pyetjen e nxënësve "Arsimtarët kërkojnë shumë dituri gjatë vlerësimit", 48% janë pajtuar plotësisht dhe 31% pajtohen, ndërsa 21% nuk pajtohen. Këto rezultate tregojnë se shumica e nxënësve e perceptojnë procesin e vlerësimit si kërkues dhe të drejtë, gjë që reflekton përpjekjet e mësimdhënësve për të ruajtur standarde të larta në vlerësim dhe për të nxitur përgatitjen e përgjegjshme. Shkolla mban evidencë të plotë pedagogjike dhe dokumentacion të vlerësimeve, duke përfshirë shembuj të punimeve të vlerësuara. Procesi i vlerësimit zhvillohet në frymë bashkëpunimi, pa dallime gjinore, etnike apo sociale, dhe mbështetet në parimet e barazisë dhe drejtësisë arsimore, duke i inkurajuar nxënësit të marrin pjesë aktive në vlerësimin e vetvetes dhe të tjerëve.
	Metodat, format dhe instrumentet për vlerësim	Mësimdhënësit përdorin metoda, forma dhe instrumente të ndryshme për vlerësim, duke ndjekur në mënyrë të vazhdueshme përparimin e nxënësve. Nxënësit përfshihen aktivisht në procesin e vlerësimit përmes vetëvlerësimit, vlerësimit të ndërsjellë, përcaktimit të kritereve etj. Instrumentet e vlerësimit përmirësohen dhe përshtaten vazhdimisht në bashkëpunim me shërbimin profesional të shkollës.
	Koeficienti i vazhdimësisë së suksesit të nxënësve	Shërbimi profesional realizon dhe prezanton rregullisht para Këshillit të Arsimtarëve analizën statistikore të suksesit të nxënësve. Koeficienti i vazhdimësisë së suksesit, për periudhën e tretë të arsimit, llogaritet për tre vitet e fundit shkollore si raport midis mesatares së përgjithshme të shkollës në fund të gjysmëvjetorit dhe në fund të vitit. Rezultatet do të prezantohen në fund të vitit shkollor, me qëllim të ndjekjes së qëndrueshmërisë së arritjeve të nxënësve.
	Përdorimi i informacionit nga	Mësimdhënësit analizojnë në mënyrë të vazhdueshme të gjitha informacionet që dalin nga procesi i vlerësimit për të përmirësuar planifikimin, metodat dhe qasjen e tyre në mësimdhënie. Ata u ofrojnë nxënësve feedback të rregullt për punën dhe arritjet, zhvillojnë biseda individuale mbi përparimin dhe,

	vlerësimi në procesin mësimor	kur është e nevojshme, organizojnë mësim shtesë ose plotësues për të mbështetur zhvillimin e tyre. Në pyetjen e prindërve "Arsimtarët kërkojnë shumë dituri nga fëmijët (gjatë notimit)", 13% janë pajtuar plotësisht dhe 63% pajtohen, ndërsa 23% nuk pajtohen plotësisht ose nuk pajtohen. Këto rezultate tregojnë se shumica e prindërve e perceptojnë procesin e vlerësimit si të drejtë dhe kërkues, duke konfirmuar se mësimdhënësit ruajnë standarde të larta profesionale dhe përshtatin vlerësimin sipas mundësive dhe përparimit individual të nxënësve. Vlerësimi shërben jo vetëm si mjet për matjen e njohurive, por edhe si udhëzues për përmirësimin e vazhdueshëm të mësimdhënies dhe të të nxënit.

1.5 Aktivitetet jashtëmësimore dhe garat

Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Programi vjetor i punës; programet për aktivitete jashtëmësimore; raportet nga ekskursionet e realizuara; evidenca pedagogjike dhe dokumentacioni; diploma dhe mirënjohje nga pjesëmarrja në manifestime dhe gara; intervista/anketa	Vëllimi dhe larmia e aktiviteteve jashtëmësimore të planifikuara dhe të realizuara	Shkolla planifikon dhe realizon një sërë aktivitetesh jashtëmësimore me karakter edukativ, kulturor, sportiv dhe artistik, të cilat synojnë zhvillimin personal, shoqëror dhe krijues të nxënësve. Këto aktivitete përfshijnë punëtori, gara, ekspozita, aktivitete humanitare dhe nisma bashkëpunuese me komunitetin lokal. Nxënësit marrin pjesë në mënyrë vullnetare, sipas interesave dhe prirjeve të tyre, ndërsa mësimdhënësit, në bashkëpunim me shërbimin profesional dhe prindërit, kujdesen për organizimin, mbikëqyrjen dhe zbatimin e tyre. Rezultatet e anketës e mbështesin këtë praktikë, pasi të gjithë anëtarët e shërbimit profesional deklarojnë se janë të përfshirë në planifikimin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe në realizimin e aktiviteteve për integrim ndëretnik dhe ekologji. Kjo tregon për një përfshirje të lartë dhe bashkëpunim të qëndrueshëm profesional në zhvillimin e jetës shkollore, përmes aktiviteteve që promovojnë mirëkuptimin, bashkëjetesën dhe kujdesin ndaj mjedisit. Përmes këtyre aktiviteteve, shkolla afirmon potencialin e nxënësve dhe pasqyron sukseset e tyre në gara lokale, komunale, rajonale dhe shtetërore, ku shumë nxënës janë vlerësuar me diploma, mirënjohje dhe certifikata për arritje të larta. Këto rezultate janë dëshmi e përkushtimit të mësimdhënësve, bashkëpunimit me prindërit dhe motivimit të nxënësve për zhvillim personal e profesional. Pjesëmarrja në gara, seksione dhe aktivitete të ndryshme jashtëmësimore ndihmon në zhvillimin e aftësive krijuese, konkurruese dhe bashkëpunuese, duke i inkurajuar nxënësit të marrin përgjegjësi dhe të shprehin talentet e tyre në fusha të ndryshme. Rezultatet e anketës e përforcojnë këtë realitet, pasi shumica e nxënësve shprehen se marrin pjesë me dëshirë dhe

procesverbale nga aktivet profesionale dhe komuniteti i nxënësve; lista e nxënësve të përfshirë në aktivitete jashtëmësimore; rrjetet sociale.		interes në aktivitetet që i organizon shkolla, çka dëshmon për një klimë pozitive, përfshirje të gjerë dhe një program jashtëmësimor të larmishëm e tërheqës. Këto arritje dhe përfshirje kontribuojnë në ndërtimin e një imazhi pozitiv të shkollës në komunitet dhe në forcimin e ndjenjës së përkatësisë dhe krenarisë te nxënësit.
	Përfshirja e nxënësve të gjinive dhe gjuhëve të ndryshme në aktivitetet jashtëmësimore.	Në aktivitetet jashtëmësimore përfshihen nxënës të të dy gjinive dhe të gjitha komuniteteve gjuhësore. Pjesëmarrja është e barabartë dhe vullnetare, duke nxitur bashkëpunimin, respektin dhe bashkëjetesën ndërkulturore. Përmes këtyre aktiviteteve promovohet barazia gjinore, integrimi ndëretnik dhe zhvillimi i aftësive shoqërore te nxënësit.
	Garat	Përmes aktiviteteve jashtëmësimore, shkolla afirmon nxënësit dhe sukseset e saj në gara lokale, komunale, rajonale dhe shtetërore, ku nxënësit kanë arritur rezultate të larta dhe janë vlerësuar me diploma, mirënjohje dhe certifikata. Këto arritje pasqyrojnë përkushtimin e mësimdhënësve dhe punën e përbashkët të nxënësve dhe prindërve. Përfshirja në gara dhe aktivitete jashtëmësimore ndihmon në zhvillimin e aftësive krijuese, konkurruese dhe bashkëpunuese të nxënësve, si dhe kontribuon në ndërtimin e imazhit pozitiv të shkollës në komunitet, duke nxitur motivimin dhe pjesëmarrjen e tyre aktive në jetën shkollore dhe shoqërore.

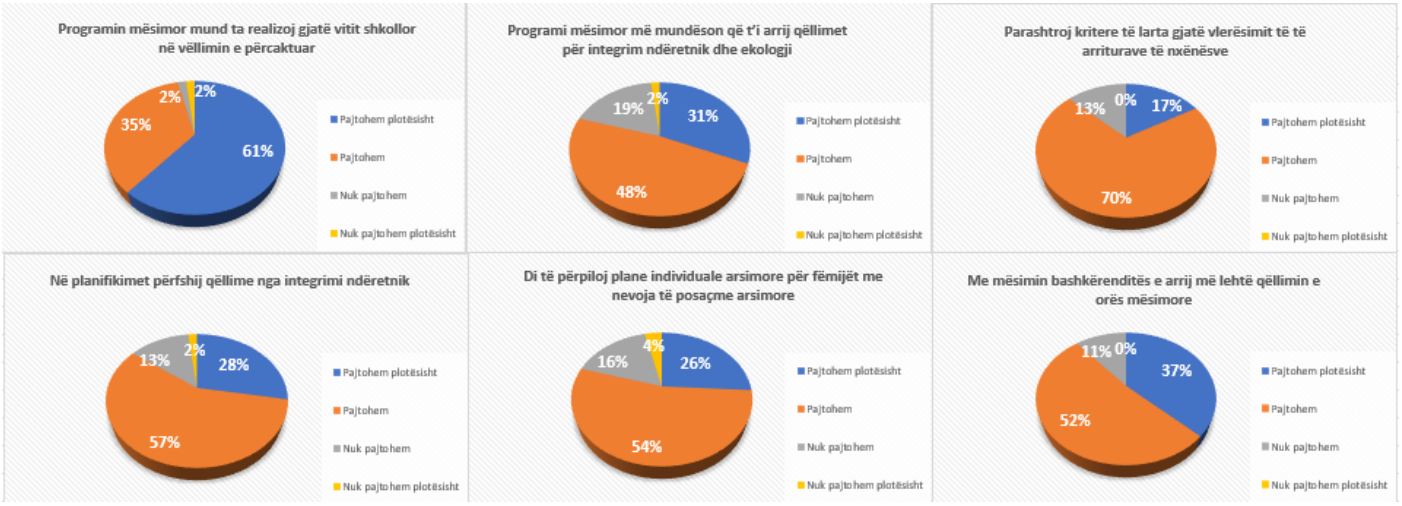
Fusha 1: Planifikimi, mësimdhënia dhe të nxënit (Përmbledhje/Rezyme)

REZYME

Shkolla demonstron një nivel të lartë profesionalizmi në planifikimin dhe realizimin e procesit mësimor, duke zbatuar në mënyrë të qëndrueshme standardet dhe udhëzimet ligjore të Ministrisë së Arsimit dhe Shkencës. Mësimdhënësit hartojnë plane vjetore, tematike, ditore dhe individuale, ndërsa drejtoria dhe shërbimi profesional sigurojnë monitorim dhe mbështetje të vazhdueshme. Mësimi zhvillohet në mënyrë bashkëkohore, interaktive dhe gjithëpërfshirëse, duke respektuar nevojat dhe dallimet individuale të nxënësve. Në shkollë janë vënë re praktika bashkëpunuese, si mësimi bashkërenditës, përfshirja në aktivitete ndërkulturore (INA), si dhe përgatitja e planeve individuale arsimore për nxënësit me nevoja të veçanta. Procesi i vlerësimit realizohet në mënyrë të drejtë dhe transparente, duke përfshirë forma të ndryshme vlerësimi dhe feedback të rregullt për nxënësit. Përveç orëve mësimore, shkolla zhvillon një gamë të gjerë aktivitetesh jashtëmësimore që nxisin kreativitetin, bashkëpunimin dhe afirmimin e nxënësve në nivele të ndryshme garash. Këto arritje dëshmojnë për një kulturë shkollore bashkëpunuese, profesionale dhe gjithëpërfshirëse, e cila kontribuon në rritjen e cilësisë së procesit mësimor dhe në përmirësimin e vazhdueshëm të praktikave arsimore.

➢ Pikat kyçe të forta	• Sistemi i qartë i planifikimit dhe monitorimit të procesit mësimor. • Bashkëpunim efektiv ndërmjet drejtuesve, shërbimit profesional dhe mësimdhënësve. • Zbatim i standardeve të MASH-it,BZHA dhe praktikave bashkëkohore në mësimdhënie. • Zhvillim i mësimit interaktiv, gjithëpërfshirës dhe me orientim drejt nxënësit. • Proces vlerësimi transparent dhe i mbështetur në parime të drejtësisë arsimore. • Aktivitetet jashtëmësimore të larmishme dhe pjesëmarrje e gjerë e nxënësve. • Përfshirje e suksesshme në programe ndërkulturore dhe bashkëpunime INA.
➢ Pikat e dobëta	• Qasje e pabarabartë në TIK dhe mungesë pajisjesh në disa klasa. (smart tabela) • Nevojë për trajnime shtesë mbi hartimin e PIA-ve dhe përdorimin e metodave digjitale. • Pjesëmarrje jo e mjaftueshme e disa prindërve në aktivitete bashkëpunuese.
➢ Prioritet	Forcimi i përdorimit të TIK-ut në procesin mësimor dhe trajnimi i stafit në këtë drejtim. • Zgjerimi i trajnimeve për përgatitjen e PIA-ve dhe për vlerësimin formativ. • Thellimi i bashkëpunimit me prindërit dhe komunitetin për përkrahjen e aktiviteteve shkollore. • Rritja e numrit dhe cilësisë së aktiviteteve jashtëmësimore që nxisin kreativitetin dhe përfshirjen e nxënësve.

Metodat e përdorura për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave përfshijnë rezultatet e përpunuara nga anketat me të gjithë pjesëmarrësit (përqindjet e përgjigjeve për secilën pyetje), përmbledhje të analizave cilësore nga vëzhgimet e qëllimshme, si dhe analizën e përgjigjeve të marra nga intervistat dhe diskutimet në grupet e fokusit.



Grafikone me përgjigjet nga anketa e mësimdhenësve



Grafikone me përgjigjet nga anketa e nxënësve

GRUPI I PUNËS PËR KËTË RAJON:

1. Sanije Abdullai

2. Shazimet Jani

3. Arlinda Sharofi

Fusha 2: Arritjet e nxënësve

Treguesit për këtë fushë
2.1 Të arriturat e nxenesve
2.2 Masa për përmirësimin e arritjeve

Fusha 2.1 Arritjet e nxënësve		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
E-ditari (E-dnevnik) Procesverbalet nga mbledhjet e prindërve Analizat e rezultateve sipas kritereve të ndryshme, lëndëve mësimore dhe periudhave të vlerësimit Planet dhe aksionet për përmirësim rezultateve të testimeve.	Ndjekje e arritjeve të nxënësve të gjinisë dhe gjuhës së ndryshme të mësimit sipas lëndëve mësimore dhe sipas periudhave të klasifikimit	Shkolla mbledh, analizon dhe përdor në mënyrë sistematike të dhënat për arritjet e nxënësve sipas gjinisë dhe për të gjitha lëndët mësimore në çdo periudhë vlerësuese. Pas çdo periudhe, me propozim të Këshillit të Arsimtarëve, Këshilli i Shkollës miraton një plan veprimi me masa konkrete për përmirësimin e arritjeve. Pjesëmarrja dhe rezultatet e nxënësve në aktivitetet jashtëmësimore ndiqen dhe evidentohen vazhdimisht. Nga intervista me drejtorin: Përziejmë vlerësimin formativ (gjatë orës) me atë përmbledhës. Kriteret dalin nga rezultatet e të nxënit dhe shpjegohen thjeshtë në fillim të temës, me shembuj konkretë që nxënësi i kupton.
	Rezultatet nga testimet eksterne	Testimet eksterne dhe vlerësimet kombëtare Në Republikën e Maqedonisë së Veriut, testimi ekstern është shfuqizuar që nga viti 2017. Vlerësimet kombëtare dhe ndërkombëtare (PIRLS, TIMSS, PISA) realizohen me kampion të përzgjedhur shkollash në nivel shtetëror. Gjatë periudhës raportuese, shkolla jonë nuk ka qenë pjesë e këtij kampioni dhe nuk disponon rezultate specifike.
	Identifikimi dhe mbështetja e nxënësve me vështirësi në të nxënë, të nxënësve të talentuar dhe të nxënësve me nevoja të veccanta.	Shërbimi profesional dhe mësimdhënësit ndihmojnë nxënësit që kanë vështirësi në mësim përmes mësimit plotësues dhe mbështetjes individuale. Ata bashkëpunojnë rregullisht me prindërit për të analizuar dhe përmirësuar rezultatet e nxënësve, ndërhyjnë në mënyrë të koordinuar përmes planeve të personalizuara dhe këshillimit profesional për nxënësit që kanë nevoja emocionale, fizike ose sociale. Për nxënësit e talentuar, organizohen orë shtuese dhe përgatitje për gara shkollore dhe jashtëshkollore.
	Njoftimi i prindërve/kujdestarëve për arritjet e nxenesve	Shkolla zbaton një sistem të rregullt komunikimi me prindërit, duke siguruar informim të vazhdueshëm dhe të personalizuar për progresin e nxënësve. Prindërit marrin feedback të rregullt për anët e forta dhe aspektet ku fëmija duhet të përmirësohet, përmes mbledhjeve të rregullta prindërore, takimeve individuale, konsultimeve javore dhe përdorimit të ditarit elektronik (E-ditarit). Sipas rezultateve të anketës, 60% e prindërve janë pajtuar plotësisht dhe 33% pajtohen se "arsimtarët rregullisht i bëjnë të ditur anët e mira të fëmijës dhe në çka duhet të përmirësohet", ndërsa vetëm 7% nuk pajtohen, gjë që tregon se shumica janë të kënaqur me komunikimin dhe

		transparencën e mësimdhënësve. Në pyetjen "Shkolla rregullisht dhe me kohë më informon për suksesin e fëmijës tim", 77% e prindërve janë pajtuar plotësisht dhe 23% pajtohen, çka tregon se sistemi i informimit funksionon në mënyrë të rregullt dhe efikase. Po ashtu, 70% e prindërve janë pajtuar plotësisht dhe 27% pajtohen se "mbledhjet prindërore janë të organizuara mirë dhe ofrojnë informacione të dobishme", ndërsa vetëm 3% nuk pajtohen. Kjo tregon se mbledhjet prindërore konsiderohen të frytshme dhe të dobishme për ndjekjen e progresit të nxënësve. Një pjesë e konsiderueshme e prindërve theksojnë se "informacionet nga E-ditari i ndihmojnë për përcjelljen e suksesshme të suksesit dhe sjelljes së fëmijës", çka dëshmon se përdorimi i mjeteve digjitale ka lehtësuar ndjeshëm bashkëpunimin shkollë–familje. Në përgjithësi, këto të dhëna tregojnë se shkolla ka ndërtuar një sistem funksional komunikimi me prindërit, i cili mbështet drejtpërdrejt arritjet e nxënësve dhe ndihmon në përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë së procesit arsimor. Intervista e drejtorit: Nxënësit dhe prindërit kanë qasje në platformën E-ditar, ku mund të ndjekin notat, mungesat dhe vlerësimet përkatëse, si dhe të komunikojnë drejtpërdrejt me kujdestarët dhe arsimtarët lëndorë. Kriteret e vlerësimit publikohen në kanalet e klasës dhe shpjegohen gjatë mbledhjeve me prindër. Prindërit informohen rregullisht për përparimin e fëmijëve dhe, kur është e nevojshme, ftohen për konsultime individuale me mësuesit. Intervista me drejtorin: Nxënësit dhe prindërit kanë qasje në platformën E-ditar, ku mund të ndjekin notat, mungesat dhe vlerësimet përkatëse, si dhe të komunikojnë drejtpërdrejt me kujdestarët dhe arsimtarët lëndorë. Kriteret e vlerësimit publikohen në kanalet e klasës dhe shpjegohen gjatë mbledhjeve me prindër. Prindërit informohen rregullisht për përparimin e fëmijëve dhe, kur është e nevojshme, ftohen për konsultime individuale me mësuesit.

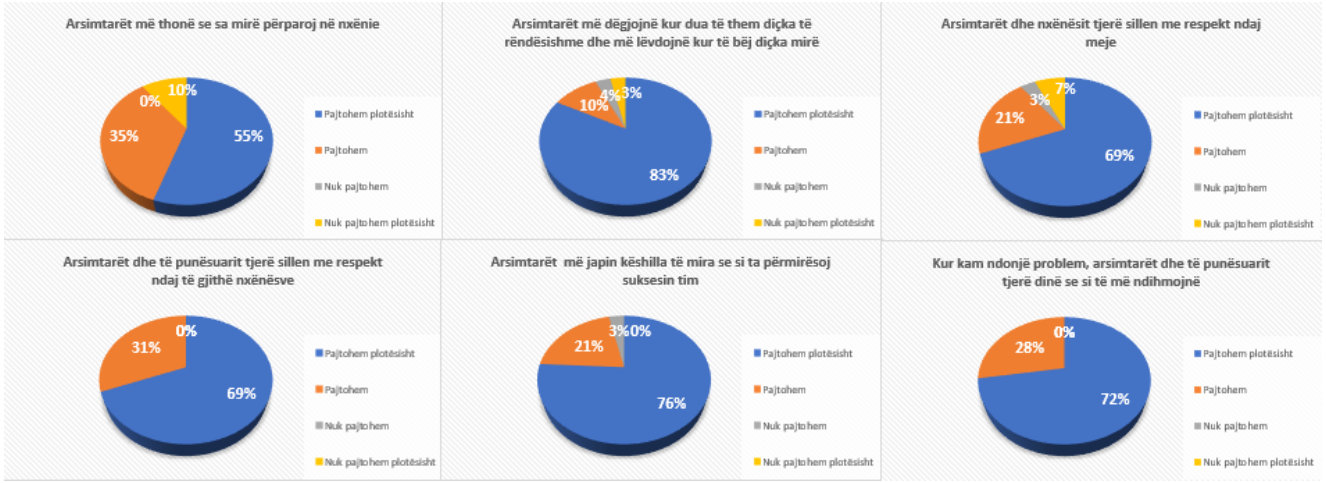
2.2 Masa për përmirësimin e arritjeve		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Procesverbale nga takimet këshilluese me prindër dhe nxënës; orari dhe listat për mësimin plotësues dhe shtesë; ditari elektronik; raporte për bashkëpunimin me faktorë të ndryshëm për përmirësimin e arritjeve.	Rregullshmëria në mësim	Në shkollën tonë, pjesa më e madhe e nxënësve janë të rregullt në ndjekjen e mësimit. Për ata që mungojnë shpesh, ndërmerren veprime edukative dhe zhvillohen takime këshilluese me nxënësit dhe prindërit. Nëse situata nuk përmirësohet, shkolla bashkëpunon me institucionet përkatëse si Qendra për Punë Sociale, Ministria e Punëve të Brendshme dhe Komuna, përmes sektorit të arsimit.
	Këshillime me prindër/kujdestarë dhe nxënës	Nxënësit dhe prindërit thirren në këshillim në rastet kur: nxënësi ka më shumë se tre nota negative, ka mbi dhjetë mungesa të paarsyetuara ose mbi njëqind të arsyetuara,shfaq sjellje të papërshtatshme. Prindërit njoftohen me ftesë zyrtare të dërguar të paktën tetë ditë para mbajtjes së këshillimit. Për çdo takim përgatiten raporte të shkruara që u dorëzohen edhe vetë prindërve. Praktika e deritanishme ka treguar se këto këshillime ndikojnë pozitivisht në përmirësimin e sjelljes, frekuentimit dhe arritjeve të nxënësve. Pjesëmarrja dhe bashkëpunimi i prindërve është përgjithësisht i mirë, megjithëse në disa raste vërehet nevojë për përfshirje më të rregullt dhe më aktive në procesin arsimor.
	Përmirësimi i arritjeve të nxënësve përmes mësimit të rregullt dhe plotësues	Për të mbështetur përparimin e nxënësve, shkolla zbaton një qasje të vazhdueshme për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies. Mësimdhënësit përdorin strategji të ndryshme pedagogjike dhe metoda praktike për të ndihmuar nxënësit në arritjen e rezultateve më të mira. Gjatë gjithë vitit shkollor zhvillohet mësim plotësues për lëndët ku nxënësit kanë vështirësi, si dhe mësim i diferencuar që përshtatet me ritmin dhe nevojat individuale. Shkolla harton dhe publikon rregullisht orarin e këtyre orëve, ndërsa analizat e brendshme tregojnë se kjo formë pune ka dhënë rezultate të dukshme në përmirësimin e suksesit dhe motivimit të nxënësve. Na ndihmojnë të rregullojmë ritmin e punës, të zgjedhim metodat më të përshtatshme sipas nevojave të nxënësve dhe të planifikojmë mësim shtesë ose plotësues aty ku është e nevojshme. Këto informacione shërbejnë si udhërrëfyes për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe për krijimin e një qasjeje më të personalizuar ndaj çdo nxënësi, duke i mundësuar secilit të përparojë sipas ritmit të vet.

Fusha 2: Të arriturat e nxënësve

Përmbledhje/Rezyme

Shkolla ndjek rregullisht arritjet sipas lëndëve, analizon të dhënat pas çdo periudhe dhe i kthen në plane vepruese që shqyrtohen nga Këshilli i Arsimtarëve dhe Këshilli i Shkollës. Funksionon sistem identifikimi dhe mbështetjeje për nxënës me vështirësi në të nxënë dhe për NVA, si dhe strategji për nxënësit e talentuar (mësim shtesë, zhvillim aftësish). Rregullshmëria e ndjekjes është e mirë; për mungesat zbatohen masa pedagogjike dhe, kur nevojitet, bashkëpunim me Qendrën për Punë Sociale, MPB dhe Komunën. Këshillimet me prindër dhe nxënës organizohen pas çdo periudhe me ftesa paraprake dhe raporte të dorëzuara; komunikimi i strukturuar (mbledhje, takime, konsultime javore, E-ditar) siguron feedback të personalizuar dhe mbështetje të vazhdueshme. Për përparim të mëtejshëm zbatohen orë plotësuese me orar të publikuar çdo muaj. Sistemi i analizës së të dhënave udhëzon ndërhyrjet: për secilën klasë përgatiten masa të synuara dhe ndiqen me afate. Evidencat (fletëvlerësime, raporte) shërbejnë si prova për progresin individual dhe për rishikimin e planifikimeve. Arritjet nxirren në pah përmes ekspozitave, konkurseve dhe publikimeve mujore, duke rritur motivimin dhe kulturën e suksesit. Zëri i nxënësit merret përmes anketave dhe konsultimeve, dhe gjetjet përkthehen në përmirësime konkrete të mësimdhënies. Cikli i përmirësimit të vazhdueshëm (planifiko–zbato–vlerëso–reflekto) zbatohet në nivel shkolle, paraleleje dhe lënde.

➢ Pikat kyçe të forta	1. Analizë e rregullt e arritjeve të nxënësve 2. Mbështetje për nxënësit me vështirësi dhe të talentuar 3. Rregullshmëri e mirë në ndjekjen e mësimit 4. Bashkëpunim aktiv me prindërit dhe institucionet 5. Monitorim i vazhdueshëm i pjesëmarrjes dhe rezultateve në aktivitete jashtëmësimore
➢ Pikat e dobëta	Ndjekja proaktive e rasteve me mungesa ose vështirësi nuk është gjithmonë e standardizuar me hapa të qartë.
➢ Prioritet	Standardizim i protokollit të feedback-ut (format unik, afate, shembuj konkretë për rekomandime). • Plan veprimi i strukturuar për raste të ndjeshme ose me nevojë për mbështetje (mungesa, rënie notash): njoftim prindërish, këshillim, mësim plotësues. • Rritje e përdorimit të E-ditarit për sinjalizime të hershme dhe komunikim dykahësh shkollë–familje



Grafikone me përgjigjet nga anketa e nxënësve

GRUPI I PUNËS PËR KËTË FUSHË:

1. **Gonxhe Delishi**
2. **Ardita Kokale**
3. **Miron Mulladauti**

Fusha 3: Klima dhe marrëdhëniet në shkollë

Treguesit në këtë fushë:
3.1 Klima në shkollë
3.2 Barazia dhe drejtësia
3.3 Bashkëpunim dhe partneritet me komunitetin
3.4 Kujdesi i përgjithshëm për nxënësit

Treguesi 3.1: Klima në shkollë		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Kodeksi i sjellljes; Intervistë me bashkëpuntorët Statusi shkollës	Reputacioni / imazhi	Shkolla në komunitetin lokal është e njohur për cilësinë e punës, arritjet e nxënësve në fusha të ndryshme dhe kulturën e jetesës. E gjithë kjo nuk do të ishte e mundur pa përfshirjen e të gjithë të punësuarve në shkollë, nxënësve dhe prindërve, pa dallim përkatësie etnike apo statusi ekonomik e social. Shkolla është e dalluar edhe për realizimin e misionit dhe vizionit të saj, të cilat mësimdhënësit i njohin mirë. Punonjësit e shkollës vazhdimisht përpiqen të përmirësojnë bashkëpunimin profesional ndërmjet tyre, i cili është një nga kushtet themelore për një atmosferë të mirë në shkollë, atmosferë që reflektohet edhe te prindërit dhe vizitorët e saj. Sipas analizës së dokumenteve dhe intervistave, si dhe anketave të zhvilluara me mësimdhënësit, prindërit dhe nxënësit, shkolla ka "rend shtëpiak" që respektohet nga të gjitha palët e përfshira dhe me të cilin të gjithë janë të njohur. Shkolla është e afirmuar në komunitetin ku vepron dhe për këtë arsye është e pranishme në mediat lokale dhe kombëtare.
	Kodeksi sjelljes	Në shkollë egziston Kod Etike që përcakton parimet dhe rregullat e sjelljes për të gjitha grupet në institucion: drejtuesit, mësimdhënësit, shërbimin profesional, stafin teknik, nxënësit dhe prindërit. Hartimi i kodit është bërë në mënyrë gjithëpërfshirëse, me pjesëmarrjen e të gjitha palëve, ndërsa dokumenti është vendosur në vende të dukshme së bashku me rregulloren e brendshme. Nxënësit, prindërit dhe mësimdhënësit janë të njohur me përmbajtjen e tij dhe e zbatojnë atë në jetën e përditshme shkollore.
	Klima në shkollë	Nxënësit e ndiejnë shkollën si një mjedis të sigurt dhe mikpritës, ku respektohen dhe ndihen të pranuar. Ata janë të vetëdijshëm për rregullat e sjelljes dhe për pasojat në rast shkeljeje. Prindërit dhe mësimdhënësit e vlerësojnë atmosferën pozitive dhe bashkëpunimin e ndërsjellë që mbizotëron në jetën shkollore.
	Sjellja dhe disiplina në shkollë	Procesi mësimor zhvillohet në përputhje me standardet pedagogjike dhe ligjet arsimore. Mësimdhënësit përdorin metoda bashkëkohore dhe qasje pozitive për të nxitur motivimin dhe angazhimin e nxënësve, duke ndihmuar në zhvillimin e tyre personal dhe social. Shkolla mban evidenca për disiplinën dhe sjelljen e nxënësve, ndërsa shërbimi pedagogjik-psikologjik ofron mbështetje për zgjidhjen e rasteve individuale. Mjedisi është nxitës dhe i sigurt, duke u mundësuar nxënësve të

		shprehin mendimet e tyre dhe të marrin pjesë në vendimmarrje përmes bashkësisë së klasës dhe Parlamentit të Nxënësve. Nxënësit marrin pjesë në projekte të përbashkëta brenda dhe jashtë orëve të mësimit, ndërsa punimet e tyre ruhen në portofola dhe ekspozohen në klasë e në hapësirat e shkollës, duke nxitur kreativitetin dhe ndjenjën e përkatësisë. Synojmë të krijojmë një klimë të sigurt dhe mbështetëse, ku çdo nxënës ndjehet i lirë të shprehet pa frikë. Në rastet kur paraqiten situata të papërshtatshme në komunikim (ofendime, provokime, gjuhë e papërshtatshme), ndërhyjmë me kujdes dhe menjëherë, në bashkëpunim me kujdestarët dhe prindërit, duke ndjekur hapat e përcaktuar në protokollin e shkollës.
	Pjesëmarrja e nxënësve në proceset vendimmarrëse dhe zgjidhjen e problemeve	Nxënësit janë të përfshirë në jetën dhe punën e shkollës përmes programeve të strukturuara dhe pjesëmarrjes aktive në organet përfaqësuese si Parlamenti i Nxënësve. Për këto veprimtari mbahen procesverbale dhe raporte që dokumentojnë përfshirjen e tyre në iniciativa të ndryshme shkollore dhe komunitare. Me mbështetjen e shkollës, prindërve dhe mësimdhënësve, nxënësit marrin pjesë në aktivitete të shumta me karakter kulturor, garues dhe humanitar, të cilat pasqyrohen edhe në media, duke ndihmuar në rritjen e imazhit pozitiv të shkollës. Shkolla i kushton rëndësi të veçantë arritjeve të nxënësve, duke krijuar një mjedis të organizuar dhe motivues për të nxënë. Mësimdhënësit vendosin pritshmëri të qarta dhe standarde të larta për disiplinën, përgjegjësinë dhe suksesin. Nxënësit inkurajohen të besojnë në potencialin e tyre dhe të synojnë rezultate më të larta. Vlerësimi dhe përgëzimi përdoren si mjete nxitëse, ndërsa shkolla ndjek politika që promovojnë pjesëmarrjen dhe suksesin e nxënësve dhe stafit në gara lokale, rajonale dhe kombëtare. Intervista me drejtorin: Parlamenti ka plan pune dhe trajton tema që i prekin nxënësit (ngarkesa, mjedisi, mirëqenia). Parlamenti nxënësve mbledh sinjalizime dhe i kanalizon te shërbimi profesional dhe forumet e shkollës.

Treguesi 3.2 Barazi dhe drejtësi		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Anketa të prindërve; anketa të nxënësve; bisedë me Parlamentin e Nxënësve; ditari i punës i shërbimit profesional; intervista	Njohja dhe respektimi i të drejtave të fëmijëve	Në bazë të intervistave dhe anketave, në shkollë ekzistojnë raporte për aktivitetet e zhvilluara lidhur me njohjen dhe promovimin e të drejtave të fëmijëve. Gjatë procesit mësimor, mësimdhënësit realizojnë projekte dhe aktivitete që ndihmojnë nxënësit të kuptojnë dhe respektojnë të drejtat e tyre.Në shkollë mbahen procesverbale nga puna e Parlamentit të Nxënësve dhe përfaqësuesit të nxënësve për mbrojtjen e të drejtave të tyre. Të gjitha të drejtat e fëmijëve respektohen dhe zbatohet kujdes i veçantë për strukturën dhe barazinë në ndarjen e paraleleve. Përveç kësaj, funksionon sistem i rregullt pune i shërbimit profesional me dokumentacion të plotë dhe kritere të përcaktuara qartë për vlerësimin dhe përzgjedhjen e nxënësve të dalluar. Mësimdhënësit promovojnë barazinë, respektin dhe drejtësinë mes nxënësve, duke ruajtur një klimë pozitive, gjithëpërfshirëse dhe bashkëpunuese në shkollë. Intervista me drejtorin: Bëjmë orë edukative dhe fushata të thjeshta. Kanale raportimi janë të qarta. Kërkojmë sjellje të drejtë ndaj të gjithëve dhe reagim të shpejtë kur shfaqen probleme.
	Trajtim i drejtë dhe i barabartë përtë gjithë nxënësit	Të gjithë nxënësit trajtohen në mënyrë të barabartë, pavarësisht nga përkatësia etnike, gjinia, mosha, statusi social apo feja, dhe marrin pjesë njësoj në aktivitetet mësimore e jashtëmësimore. Në shkollë sigurohet trajtim i barabartë për të gjithë nxënësit, përfshirë edhe ata me nevoja të veçanta, të cilët marrin pjesë në mënyrë aktive në procesin mësimor dhe jashtëmësimor, si dhe në përdorimin e teknologjisë.

Treguesi 3.3 Partneriteti me komunitetin		
Burimi i të dhënave	Tema sipas treguesve	Të dhënat e evidentuara
Raport i punës së shkollës; anketa dhe intervista; përfaqësuesi i komunitetit local; statusi statusi shkollës; marrëveshje dhe memorandum për bashkëpunim me komunën dhe organizata të ndryshme; sponsorë dhe donatocine	Bashkëpunimi i shkollës me prindin/kujdestarin	Nxënësit, me mbështetjen e mësimdhënësve, marrin pjesë në projekte dhe aktivitete jashtëmësimore me karakter kulturor dhe sportiv, përmes të cilave promovohen dhe vlerësohen arritjet e tyre personale dhe shoqërore.Bashkëpunimi ndërmjet shkollës dhe prindërve është i vazhdueshëm, transparent dhe gjithëpërfshirës. Prindërit inkurajohen të marrin pjesë aktive në procesin arsimor të fëmijëve të tyre dhe konsultohen rregullisht gjatë hartimit të Programit Vjetor të Punës, si dhe për çështje të tjera që kanë të bëjnë me mirëqenien dhe zhvillimin e nxënësve.Ky bashkëpunim realizohet nëpërmjet formave të ndryshme: takimeve individuale dhe kolektive me prindërit, ditëve të hapura për bashkëpunim, përfshirjes së tyre në Këshillin e Prindërve dhe në Këshillin e Shkollës. Shkolla mban ditë të caktuara për pritje dhe bashkëbisedim me prindërit apo bashkëpunëtorët e jashtëm, gjatë të cilave sigurohet transparencë dhe evidencë e saktë e çdo vizite, me qëllim ruajtjen e rendit dhe sigurisë së nxënësve.
	Bashkëpunimi me komunën dhe komunitetin	Shkolla mbështet dhe inkurajon zhvillimin e nxënësve, duke i promovuar në fusha të ndryshme si garat letrare, artistike, aktivitetet mjedisore dhe manifestimet kulturore, ku ata përfaqësojnë me sukses shkollën. Shkolla bashkëpunon ngushtë me komunën, komunitetin lokal dhe urban, prindërit dhe organizatat e zonës, duke shfrytëzuar mundësitë që ofron mjedisi për pasurimin e procesit mësimor dhe ngritjen e nivelit kulturor të komunitetit. Gjithashtu, organizohen tribuna, debate, ligjërata dhe programe për shënimin e datave të rëndësishme, me mbështetjen e donacioneve dhe sponsorizimeve të ndryshme. Intervista drejtorit: Shkolla jonë kultivon marrëdhënie të qëndrueshme me institucionet dhe organizatat lokale, duke ndërtuar ura bashkëpunimi që ndikojnë drejtpërdrejt në përmirësimin e procesit edukativ dhe jetës së shkollës. Kemi partneritete të rregullta me Komunën e Dibrës, Qendrën për Shëndet Publik, Shtëpinë e Kulturës, OJQ-të lokale dhe biznese të vogla që mbështesin nismat e shkollës. Në kuadër të këtyre bashkëpunimeve realizohen aktivitete të përbashkëta, ligjërata, punëtori dhe fushata sensibilizuese me tematika që u shërbejnë realisht nxënësve, si shëndeti mendor, mjedisi, siguria, kultura dhe solidariteti. Përmes këtyre lidhjeve, nxënësit fitojnë përvoja konkrete nga jeta reale dhe mësojnë vlerat e bashkëpunimit, përgjegjësisë qytetare dhe respektit ndaj komunitetit

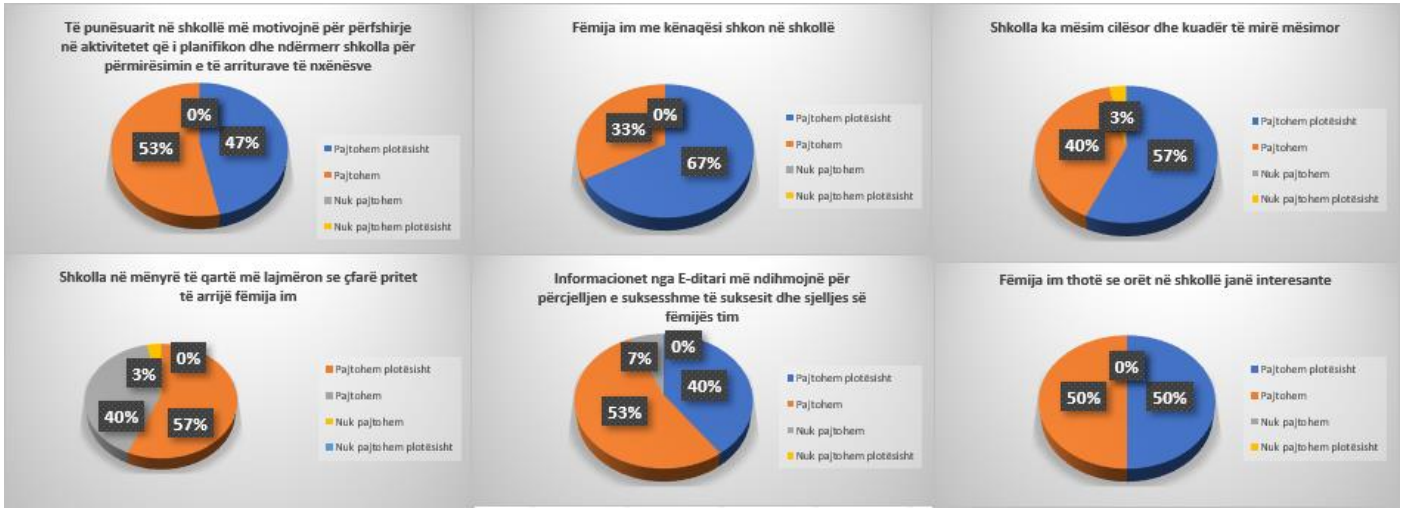
Treguesi 3.4 Kujdesi për nxënësit		
	Parandalimi dhe mbrojtja nga dhuna	Në shkollë funksionon Ekipi për Parandalimin e Dhunës, i cili zhvillon punëtori për menaxhimin e konflikteve, zhvillimin emocional dhe mendimin kritik, në bashkëpunim me MPB, Kryqin e Kuq dhe institucionet lokale. Zbatohen rregullore të miratuara për sjelljen e nxënësve, prindërve dhe mësimdhënësve, ndërsa shërbimi profesional bashkëpunon me prindërit dhe institucionet përkatëse për marrjen e masave edukative dhe këshilluese. Shkolla ka program të miratuar për parandalimin e dhunës, dhe nxënësit janë të njohur me të drejtat dhe detyrimet e tyre. Nuk janë evidentuar raste të rënda dhune, ndërsa situatat e izoluara janë trajtuar menjëherë me masa parandaluese dhe bashkëpunim ndërinstitucional.
	Mbrojtja nga duhani, alkoli dhe droga	Parandalimi i duhanit, alkoolit dhe substancave narkotike Shkolla zbaton aktivitete sensibilizuese dhe edukuese mbi dëmet që shkaktojnë duhani, alkooli dhe drogat, në bashkëpunim me institucionet shëndetësore dhe organizata të ndryshme partnere. Në ambientet shkollore ndalohet rreptësisht përdorimi i këtyre substancave, ndërsa përmes ligjëratave dhe punëtorive edukative promovohet një stil jetese i shëndetshëm tek nxënësit. Intervista drejtorit: Punëtoritë për duhan, alkool dhe substanca të tjera zhvillohen periodikisht gjatë vitit shkollor në bashkëpunim me shërbimin profesional dhe partnerët lokalë. Efekti i tyre vlerësohet përmes pyetësorëve të shkurtër para dhe pas aktivitetit, si dhe me vëzhgime të drejtpërdrejta në sjelljen e nxënësve. Kemi bashkëpunim të rregullt me Policinë e Dibrës dhe Entin për Punë Sociale, të cilët ftohen të mbajnë ligjërata, diskutime dhe këshillime për temat që lidhen me parandalimin e dhunës, sjelljeve devijante, sigurinë në komunitet dhe mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve. Nxënësit marrin pjesë në mënyrë aktive në këto aktivitete, duke diskutuar hapur dhe duke marrë këshilla praktike nga profesionistët e fushës. Qëllimi është ndërgjegjësimi, edukimi dhe identifikimi i hershëm i rasteve që mund të kenë nevojë për mbështetje ose këshillim shtesë, në mënyrë që shkolla të mbetet një mjedis i sigurt, i shëndetshëm dhe gjithëpërfshirës për të gjithë nxënësit.

	Ushqimi i shëndetshëm	Shkolla i kushton vëmendje zakoneve ushqyese të nxënësve dhe promovon ushqimin e shëndetshëm përmes orëve edukative dhe aktiviteteve informuese. Këtë vit, nxënësit e klasës së pestë kanë zgjedhur lëndën zgjedhore "Gatimi", e cila përbën një mundësi të vlefshme për të marrë njohuri praktike mbi ushqimin e shëndetshëm, higjienën dhe përgatitjen e vakteve të balancuara. Përmes orëve mësimore, punëtorive dhe fushatave edukative, shkolla synon të ndërgjegjësojë nxënësit për rëndësinë e ushqimit të ekuilibruar dhe kujdesit ndaj shëndetit personal. Mësimdhënësit dhe ekipi profesional monitorojnë zakonet ushqyese të nxënësve dhe bashkëpunojnë me prindërit për të nxitur një mënyrë jetese të shëndetshme dhe aktive. Këto aktivitete ndihmojnë në zhvillimin e vetëdijes për mirëqenien fizike dhe psikologjike të nxënësve.
	Higjiena dhe mbrojtja nga sëmundjet	Higjiena dhe mbrojtja nga sëmundjet Shkolla ruan higjienë të rregullt dhe zbaton udhëzimet e Inspektoratit Sanitar. Kryhen dezinfektim, dezinsektim,deratizim dhe kontrollë shëndetësore periodike për nxënësit dhe stafin. Në bashkëpunim me institucionet shëndetësore, zhvillohen aktivitete edukative për higjienën dhe kujdesin ndaj shëndetit, duke promovuar pastërtinë dhe stilin e shëndetshëm të jetesës.
	Kujdesi për sigurinë e nxënësve dhe të punësuarve	Shkolla ka zbatuar masa të qarta për garantimin e sigurisë së nxënësve dhe stafit gjatë procesit mësimor dhe qëndrimit në ambientet shkollore. Infrastruktura është e sigurt dhe nuk paraqet rrezik për lëndime. Për mbrojtje nga zjarri dhe fatkeqësitë natyrore janë instaluar aparate zjarri, hidrantë dhe sistem video-mbikëqyrjeje. Disponohen pajisje për Ndihmë të parë, ndërsa stafi është trajnuar për ofrimin e saj. Zbatohet program për mbrojtje dhe shpëtim që përfshin plane evakuimi, ushtrime praktike dhe trajnime për mësimdhënësit dhe nxënësit, si dhe tabela orientuese dhe shenja të daljes emergjente, në përputhje me standardet e sigurisë shkollore.
	Kujdesi për nxënësit që vijnë nga familje me vështirësi ekonomike	Shkolla tregon kujdes dhe përkushtim të vazhdueshëm ndaj nxënësve që vijnë nga familje me vështirësi ekonomike, në bashkëpunim me Këshillin e Prindërve, shoqatat humanitare dhe partnerët lokalë. Përmes donatorëve, organizatave dhe individëve që shprehin gatishmëri për të ndihmuar, sigurohet mbështetje materiale dhe morale për këta nxënës. Në rrethana të veçanta, kolektivi i shkollës angazhohet në organizimin e aksioneve humanitare dhe ofrimin e ndihmave materiale apo financiare për familjet në nevojë, duke dëshmuar solidaritet dhe përgjegjësi shoqërore.

	Kujdesi për nxënësit me probleme shëndetësore	Shkolla siguron zhvillimin e mësimit për nxënësit që mungojnë për arsye shëndetësore për periudha të gjata. Procesi realizohet në bashkëpunim me mësimdhënësit ose në formë online, kur nxënësi ka mundësi ta ndjekë atë. Stafi është trajnuar nga Byroja për Zhvillim të Arsimit, Ministria e Arsimit dhe Shoqata SANO për zbatimin e arsimit formal për fëmijët në spital.
	Kujdesi për mirëqenien emocionale të nxënësve	Shkolla ka të përfshirë në Programin Vjetor të Punës procedura për zbulimin dhe mbështetjen e nxënësve me vështirësi emocionale. Rastet identifikohen përmes bisedave me nxënësit, vëzhgimeve dhe komunikimit me prindërit. Nxënësit mund të kërkojnë ndihmë nga arsimtarët kujdestarë, shërbimi profesional në situata si ndarje prindërore, sëmundje në familje, trauma ose dhunë. Ekipi profesional ofron këshillim individual dhe grupor, përfshin prindërit sipas nevojës dhe bashkëpunon me Qendrën për Punë Sociale dhe institucionet shëndetësore.
	Mbështjetja në zgjedhjen e drejtimit arsimor	Shkolla ofron mbështetje të vazhdueshme për orientimin profesional të nxënësve, në përputhje me programin vjetor dhe Ligjin për Arsimin Fillor. Që nga cikli i ulët, nxënësit njihen me profesionet dhe drejtimet e ndryshme përmes bashkëpunimit me prindërit dhe komunitetin lokal. Në kuadër të orientimit profesional, organizohen prezantime nga shkollat e mesme publike dhe private, ku nxënësit informohen për kushtet e regjistrimit, drejtimet mësimore dhe mundësitë e avancimit. Këto aktivitete i ndihmojnë nxënësit të njohin aftësitë dhe interesat e tyre për zgjedhjen e shkollës së mesme apo profesionit të ardhshëm. Intervista me drejtorin: Këshillime të thjeshta për zgjedhje lëndësh dhe rrugë shkollimi zhvillohen me informacion të qartë dhe realist mbi mundësitë që u ofrohen nxënësve pas përfundimit të arsimit fillor. Nëse gjatë këshillimit e vlerësojmë të arsyeshme, nxënësit regjistrohen në mënyrë elektronike për të ndjekur shkollimin e mesëm në drejtimin që u përshtatet më mirë, ndërsa procesi përcillet dhe monitorohet nga shërbimi profesional në bashkëpunim me kujdestarët dhe prindërit. Qëllimi është që secili nxënës të marrë vendim të informuar, të përputhshëm me interesat, aftësitë dhe mundësitë reale të tij, duke siguruar vazhdimësi të suksesshme në arsim.

Fusha 3: Klima dhe marrëdhëniet në shkollë **Përshkrimi/rezyme e fushës**
Shfk. "Said Najdeni" Ië mazhi dhe klima e shkollës janë në nivel shumë të mirë dhe përbëjnë identitetin dhe reputacionin e saj në nivel local dhe kombëtar.Në shkollë është vendosur Kodeksi I sjelljes dhe rregullat e brendshme, me të cilat njihen dhe i respektojnë të gjitha palët përfshirë stafin, nxënësit dhe prindërit. Mësuesit dhe shërbimi profesional kujdesen për disiplinën dhe sjelljen e nxënësve, duke mbajtur evidencë të rregullt pedagogjike dhe raporte për menaxhimin e rasteve gjatë vitit shkollor. Nxënësit janë të përfshirë në marrjen e vendimeve përmes Parlamentit të Nxënësve, i cili zhvillon aktivitete të rregullta sipas programit të punës. Në shkollë respektohen të drejtat e fëmijëve dhe zhvillohen aktivitete mësimore e jashtëmësimore që promovojnë njohjen e këtyre të drejtave si nga nxënësit ashtu edhe nga prindërit. Shkolla siguron trajtim të barabartë dhe të drejtë për të gjithë nxënësit dhe garanton mundësi të barabarta pjesëmarrjeje. Ekziston bashkëpunim i vazhdueshëm dhe produktiv ndërmjet shkollës dhe prindërve, të cilët janë të përfshirë në mënyrë aktive në jetën dhe aktivitetet e shkollës. Shkolla ka nënshkruar një numër të madh memorandumesh bashkëpunimi me komunitetin lokal, institucionet publike dhe organizatat joqeveritare që ofrojnë mbështetje për zhvillimin e saj. Gjithashtu, në bashkëpunim me institucionet përkatëse dhe komunitetin lokal, organizohen ligjërata, debate dhe aktivitete për parandalimin e dhunës, mbrojtjen nga droga, alkooli dhe duhani, si dhe për kujdesin ndaj shëndetit dhe ushqyerjes së shëndetshme. Shërbimi psikologjik-pedagogjik mban evidencë të rregullt, bashkëpunon me mësuesit dhe prindërit për të ndihmuar nxënësit me vështirësi emocionale dhe sociale dhe ofron mbështetje në orientimin e tyre arsimor.

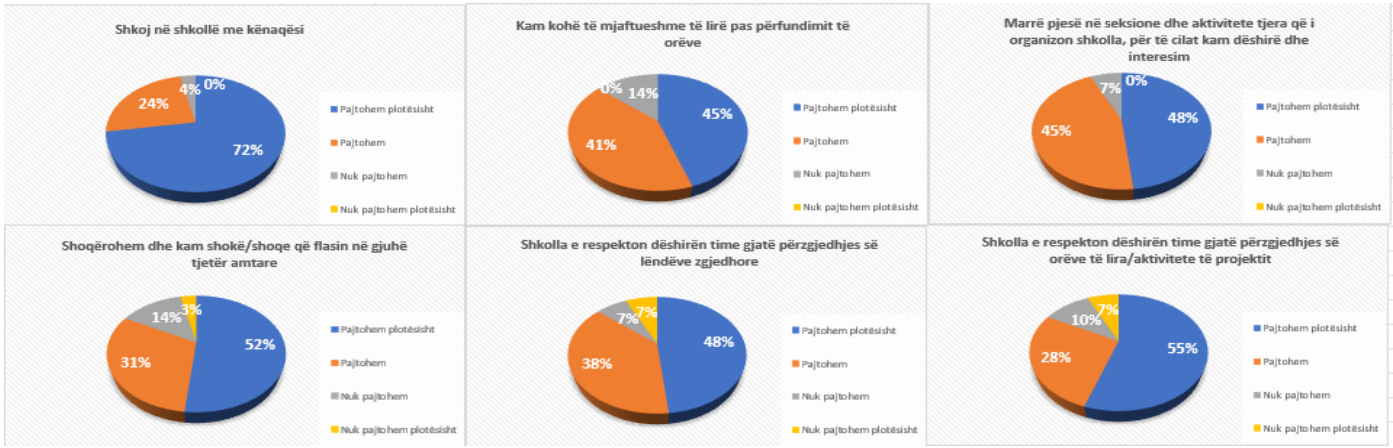
➢ Pikat kyçe të forta	1. Klima dhe imazhi pozitiv i shkollës në nivel lokal dhe kombëtar. 2. Ekzistenca dhe zbatimi i kodekseve të sjelljes dhe rregullave të brendshme. 3. Bashkëpunim aktiv dhe i qëndrueshëm me prindërit dhe komunitetin lokal. 4. Promovimi i të drejtave të fëmijëve dhe trajtimi i barabartë i nxënësve. 5. Zhvillimi i aktiviteteve për parandalimin e dhunës dhe promovimin e shëndetit.
➢ Pikat e dobëta	1. Nevoja për rritjen e pjesëmarrjes së nxënësve në vendimmarrje dhe nisma të vetëdrejtuara.
➢ Prioritet	Përfshirja më e madhe e nxënësve në proceset vendimmarrëse



Grafikone me përgjigjet nga anketa e prindërve



Grafikone me përgjigjet nga anketa e prindërve



Grafikone me përgjigjet nga anketa e nxënësve

GRUPI I PUNËS PËR KËTË FUSHË:

1. **Adem Sharofi**
2. **Mahmut Marku**
3. **Lindiana Piperku**
4. **Jehona Sela**

Fusha 4: Menaxhim, udhëheqje dhe hartim të politikave

Treguesit e fushës:
4.1 Menaxhimi dhe drejtimi i shkollës
4.2 Krijimi i politikës shkollore

Treguesi 4.1 Menaxhimi dhe drejtimi i shkollës		
	Menaxhimi i shkollës	Drejtori është organi udhëheqës i shkollës dhe punon sipas Programit vjetor të punës, që është pjesë e programit të përgjithshëm të shkollës për vitin shkollor përkatës. Ai mban bashkëpunim të mirë me të gjithë punonjësit, duke siguruar transparencë dhe komunikim të drejtpërdrejtë përmes njoftimeve, tabelës informuese, korrespondencës elektronike dhe takimeve të rregullta. Sipas anketave, mësuesit, prindërit dhe nxënësit e vlerësojnë pozitivisht punën, bashkëpunimin dhe përfshirjen e tij në jetën shkollore. Drejtori udhëheq me vizion strategjik, vlerëson objektivisht punën e stafit dhe promovon praktika të mira. Ai merr vendime të përgjegjshme, tregon profesionalizëm dhe integritet, si dhe menaxhon me efikasitet ndryshimet në sistemin arsimor. Fokusi i tij është në respektimin e disiplinës dhe orarit të punës për mësuesit dhe nxënësit, si dhe në përmirësimin e procesit mësimor përmes përdorimit të teknologjisë
	Drejtimi i shkollës	Drejtori ka një vizion të qartë për zhvillimin e shkollës, me të cilin janë të njohur të gjithë faktorët e përfshirë në jetën shkollore. Pjesa më e madhe e prindërve, mësuesve dhe nxënësve kanë deklaruar se janë të informuar për aktivitetet që shkolla planifikon për periudhën e ardhshme. Ai punon në mënyrë ekipore gjatë procesit të krijimit të politikave, planifikimit dhe sigurimit të cilësisë. Risitë në arsim i zbaton në nivel shkolle. Në mënyrë të vazhdueshme ndjek planet aksionale për realizimin e programit zhvillimor. Shumica e mësuesve kanë deklaruar se janë të informuar për rezultatet që duhet të arrihen me programin zhvillimor dhe për dinamikën e zbatimit të tij. Krijon partneritete me mjedisin e afërt lokal, me komunitetin afarist dhe me organizatat qytetare. Drejtori e përfshin shkollën në rrjete rajonale dhe ndërkombëtare të shkollave. Projekte në bashkëpunim me Ministrinë e Arsimit dhe Shkencës (MASH), Byronë për Zhvillimin e Arsimit (BZHA), Komunën. 1. Projekte lokale • Bashkëpunim me shkollat lokale në aktivitete të ndryshme • Bashkëpunim me Bibliotekën e qytetit

		2. Projekte kombëtare • Megjashi-Ambasada e Parë e Fëmijëve në Botë • Synapsis World 3. Projekte ndërkombëtare: • Erasmus + KA1 "Reading a book to improve thinking" • Erasmus + KA1 "Playful English"
	Drejtimi dhe menaxhimi resurseve	Shkolla **"Said Najdeni" –** Dibër është ndërtuar në vitin 1985, me material të fortë. Ajo ka një sipërfaqe ndërtimore prej 2,149 m² dhe një oborr shkollor prej 19,144 m², si dhe terrene sportive me sipërfaqe 1,351 m². Mësimi zhvillohet në dy turne, ndërsa ngrohja realizohet me nxemje qëndrore me naftë. Shkolla përfshin klasat nga I deri në IX, me gjithsej 36 paralele. Objekti i shkollës është funksional dhe plotëson në mënyrë të përshtatshme kushtet për zhvillimin e procesit mësimor dhe aktiviteteve jashtëmësimore. Shkolla posedon Numri i përgjithshëm i objekteve: 3 Oborri i shkollës: 19,144 m² Sipërfaqja totale: 22,182 m² Sipërfaqja neto: 2,149 m² Numri i terreneve sportive: 2 Numri i kateve: 2 Numri i kabineteve: 20 Numri i hapësirave ndihmëse: 10 Biblioteka e shkollës: 1 Zyra arsimtarëve -1 Zyra – 4 (drejtori, shërbimi profesional) Kushtet materiale-teknike: Shkolla i plotëson në mënyrë optimale kushtet materiale dhe teknike për punë dhe për zhvillimin e procesit mësimor me nxënësit.

		Pajisjet mësimore dhe ndihmëset teknike janë në nivel të kënaqshëm. Nevojat për mjete të reja përcaktohen përmes anketave me mësimdhënësit, ndërsa furnizimet realizohen sipas mundësive buxhetore të shkollës. Mësimdhënësit dhe nxënësit kanë qasje në internet, ndërsa shkolla disponon pjesërisht me kompjuterë të destinuar për nxënësit, gjë që lehtëson punën e mësimdhënësve. Shkolla posedon gjithashtu mjete dhe materiale ndihmëse në masë të kufizuar për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore. Materialet të konsumueshme planifikohen dhe sigurohen me kohë, në sasi të mjaftueshme për realizimin e pandërprerë të aktiviteteve mësimore dhe jashtëmësimore, në përputhje me planin dhe programin e shkollës. Pajisjet teknologjike dhe kabinetet mësimore shkolla është mirë e pajisur me pajisje bashkëkohore teknologjike, që mundësojnë zhvillimin e procesit mësimor në mënyrë moderne dhe interaktive. Aktualisht shkolla disponon: • 8 tabela të mençura (smart tabela) • 1 kabinet informatike të pajisur me 16 kompjuterë funksionalë • 2 projektor • 1 pajisje për tabelën e mençur këto pajisje ndihmojnë në zhvillimin efektiv të lëndëve të ndryshme, në përgatitjen digjitale të nxënësve dhe në përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies. Shkolla disponon gjithashtu 2 anekse ndihmëse, të pajisura me materiale dhe mjete për lëndët e fizikës dhe biologjisë. Ato shërbejnë për ruajtjen dhe përgatitjen e pajisjeve që përdoren gjatë orëve mësimore në klasat përkatëse. Për lëndët fizike biologji: kondenzator skelet ampermetër mikroskop voltmetër mikroskop i ri ediskop model trupi i njeriut ballancim model j.p.t instrument matës galvanometër elektromotor

pirun akustik
gjenerator
magnete - kuti
çekiç
meter druri
glob
mezurë
Pajisjet me literaturë profesionale dhe mjete mësimore

Biblioteka shkollore, e cila së fundmi është rinovuar dhe sistemuar plotësisht, disponon me gjithsej 964 tituj dhe nj; tirazh prej 3863 libra, lektyra dhe literaturë për fëmijë. Ajo është e hapur gjatë gjithë ditës shkollore dhe shfrytëzohet nga nxënësit dhe mësimdhënësit. Megjithëse fondi ekzistues është i pasur, vërehet nevoja për ta plotësuar me literaturë profesionale, pedagogjike dhe të huaj.

Nr.	**Fondi**	**Tituj**
1.	Lektyra shkollore	243
2.	Romane	156
3.	Përmbledhje me tregime dhe përralla	30
4.	Përralla dhe fabula	9
5.	Përmbledhje me poezi	102
6.	Religjion	31
7.	Libra në gjuhën maqedone	68
8.	Libra në gjuhën angleze	162
9.	Literaturë psikologjike	5
10.	Literaturë profesionale	24
11.	Publicistikë	85
12.	Fjalorë	10
13.	Enciklopedi	22
Gjithsej		**964**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Menaxhimi me kuadrin arsimor dhe profesional</td>
<td>Procesi arsimor-edukativ në shkollë realizohet nga gjithsej 397 mësimdhënës. Në rastet e mungesave të shkurtra bëhet zëvendësim me kuadrin ekzistues, ndërsa për mungesa më të gjata angazhohet kuadër zëvendësues me pëlqimin e themeluesit. Në përbërje të stafit janë:

Në vijim (tabela me numrin e përgjithshëm të mësimdhënësve dhe bashkëpunëtorëve profesionalë sipas profileve përkatëse).

<table>
<tr><td>Drejtori</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Ndihmës drejtori</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Pedagog</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Psikolog</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sociolog</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sekretar</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Ekonomist</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Mësues</td><td>58</td></tr>
<tr><td>Mirëmbajtës</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Punonjës higjiene</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Roje</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Asistent mësimor</td><td>1</td></tr>
</table>

Mësimdhënësit marrin pjesë në trajnime dhe seminare profesionale, përfshirë trajnimet për zbatimin e Konceptit të ri për arsimin fillor. Shkolla zbaton plan për zhvillimin profesional dhe për shpërndarjen e njohurive të fituara nga trajnime të ndryshme. Vlerësimi i punës së mësimdhënësve bëhet përmes vizitave të orëve mësimore dhe analizës së planeve të tyre. Kuadri bashkëpunon me shkolla të tjera, institucione arsimore dhe organizata joqeveritare. Stafi i shkollës përbëhet nga mësimdhënës dhe bashkëpunëtorë profesionalë që kontribuojnë në mënyrë të ndërsjellë për realizimin cilësor të procesit arsimor-edukativ.

Qëllimet dhe politikat shkollore
Qëllimet e shkollës janë në përputhje me politikat arsimore shtetërore dhe lokale dhe synojnë përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe rezultateve të nxënësve. Në përcaktimin e tyre marrin pjesë stafi, prindërit dhe nxënësit, përmes diskutimeve dhe konsultimeve në organet shkollore.</td>
</tr>
</table>

		Qëllimet kryesore përfshijnë zhvillimin profesional të stafit, përmirësimin e punës me nxënësit me vështirësi dhe me talent, pajisjen me mjete bashkëkohore dhe përmirësimin e kushteve infrastrukturore. Në këtë drejtim, shkolla ka ndërmarrë një sërë veprimesh për përmirësimin e ambientit fizik, përfshirë lyerjen dhe izolimin e fasadës së shkollës, ndërrimin e dritareve, renovimin e bibliotekës dhe të tualeteve. Aktualisht është në pritje tenderimi për fazën përfundimtare të punimeve, ndërsa projekti për renovimin e sallës së edukatës fizike është miratuar dhe pritet të realizohet në periudhën e ardhshme. Në kuadër të bashkëpunimit institucional, shkolla ka nënshkruar memorandum mirëkuptimi me komunën dhe partnerë lokalë, me qëllim përkrahjen e projekteve infrastrukturore dhe arsimore. Politikat shkollore janë të orientuara drejt integrimit ndërkulturor, përfshirjes dhe barazisë në arsim, parandalimit të dhunës dhe diskriminimit, edukimit ekologjik, kujdesit për shëndetin dhe ushqyerjen e nxënësve, si dhe përdorimit të sigurt të internetit. Zbatimi dhe ndjekja e objektivave realizohen përmes planeve aksionale dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve, me qëllim përmirësimin e praktikave dhe forcimin e kulturës së shkollës si komunitet mësimor gjithëpërfshirës.
	Monitorimi dhe përmirësimi i procesit mësimo	Drejtori dhe shërbimi profesional ndjekin rregullisht orët mësimore gjatë gjithë vitit dhe mbajnë dokumentacion përkatës për monitorimin e procesit. Shkolla ka hartuar një program për zhvillimin profesional të stafit arsimor, përmes të cilit mundësohet pjesëmarrja në seminare dhe trajnime të organizuara nga Byroja për Zhvillim të Arsimit, Ministria e Arsimit dhe programe të akredituara vendase e ndërkombëtare. Një numër mësuesish dhe nxënësish kanë marrë pjesë në trajnime të programit Erasmus+, duke realizuar projekte të lidhura me këtë program. Nevojat për zhvillim profesional identifikohen përmes planeve vjetore dhe aktiviteteve të ekipeve profesionale, ndërsa shkolla ka krijuar një praktikë të mirë për shpërndarjen e njohurive përmes trajnimeve të brendshme. Shërbimi profesional ndjek dhe evidenton rregullisht pjesëmarrjen e mësuesve në trajnime dhe seminare në portofolin profesional të tyre. Për mësuesit fillestarë, procesin e ndjek mentori dhe shërbimi profesional, të cilët ofrojnë mbështetje dhe udhëzime gjatë punës.

Treguesi 4.2 Qëllimet dhe hartimi i politikës së shkollës.		
	Politika e shkollës	Qëllimet e shkollës janë në përputhje me politikat arsimore shtetërore dhe lokale, të qarta, të matshme dhe të orientuara drejt përmirësimit të cilësisë së mësimdhënies dhe rezultateve të nxënësve, me vëmendje të veçantë ndaj atyre me nevoja të veçanta arsimore. Në përcaktimin e qëllimeve marrin pjesë stafi pedagogjik, prindërit dhe nxënësit, ndërsa shkolla angazhon të gjithë aktorët relevantë për realizimin e tyre. Në Programin Vjetor të Punës 20XX/20XX, qëllimet kryesore janë zhvillimi profesional i stafit, bashkëpunimi me prindërit, përmirësimi i punës me nxënës me vështirësi në të nxënë dhe me nxënës të talentuar, pajisja me mjete bashkëkohore didaktike e TIK dhe rikonstruksioni i ambienteve sportive. Shkolla ka procedura të qarta për hartimin dhe zbatimin e politikave dhe programeve të saj, që përfshijnë integrimin ndërkulturor e inkluzivitetin, parandalimin e dhunës, mosdiskriminimin, qasjen e barabartë në arsim dhe edukimin ekologjik. Stafi, prindërit dhe nxënësit janë të përfshirë dhe të informuar për zbatimin e këtyre politikave, ndërsa realizimi i objektivave ndiqet përmes planit të vlerësimit të planeve aksionale.
	Rezultatet nga planifikimi zhvillimor	Qëllimet dhe politikat shkollore Qëllimet e shkollës janë në përputhje me politikat arsimore shtetërore dhe lokale dhe synojnë përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe rezultateve të nxënësve. Në përcaktimin e tyre marrin pjesë stafi, prindërit dhe nxënësit, përmes diskutimeve dhe konsultimeve në organet shkollore. Qëllimet kryesore përfshijnë zhvillimin profesional të stafit, përmirësimin e punës me nxënësit me vështirësi dhe me talent, pajisjen me mjete bashkëkohore, si dhe përmirësimin e kushteve infrastrukturore. Politikat shkollore janë të orientuara drejt integrimit ndërkulturor, përfshirjes dhe barazisë në arsim, parandalimit të dhunës dhe diskriminimit, edukimit ekologjik, kujdesit për shëndetin dhe ushqyerjen e nxënësve, si dhe përdorimit të sigurt të internetit. Zbatimi dhe ndjekja e objektivave realizohen përmes planeve aksionale dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve, me qëllim përmirësimin e praktikave dhe forcimin e kulturës së shkollës si komunitet mësimor gjithëpërfshirës.

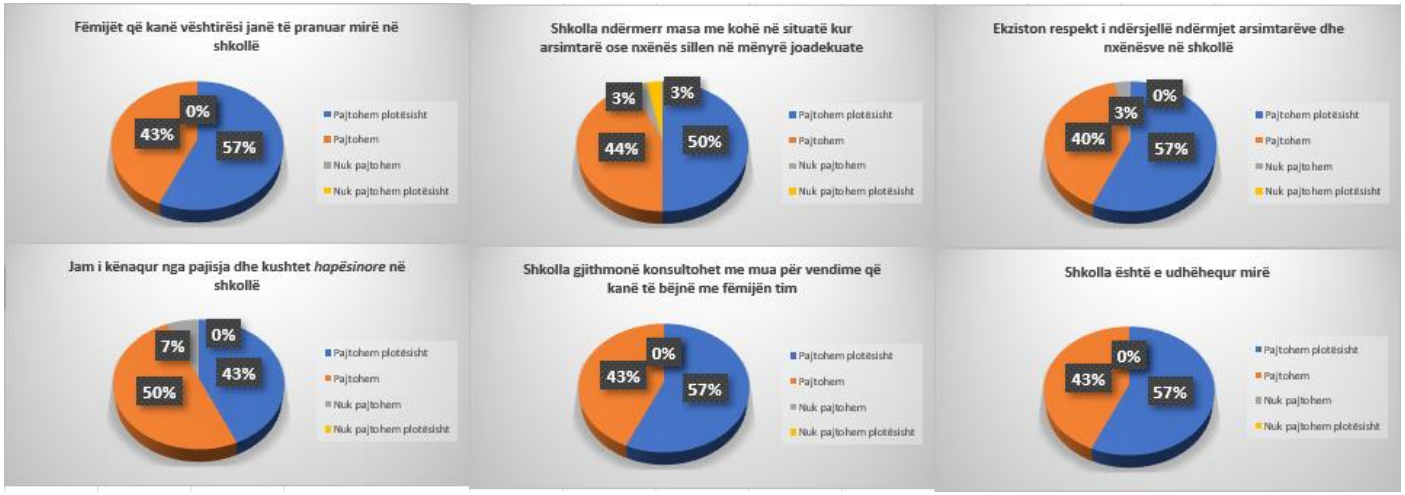
	Planifikimi dhe menaxhimi i buxhetit shkollor	Drejtori i informon organet e shkollës për buxhetin shkollor dhe shpenzimin dhe përpilon plan financiar për shpërndarjen e mjeteve financiare. Prioritetet buxhetore janë të lidhura ngushtë me prioritetet e qëllimeve arsimore të shkollës. Buxheti përdoret me dedikim dhe për qëllime që janë të fokusuara në përmirësimin e kualitetit së mësimit dhe nxënies, përmirësimin e arritjeve të nxënësve, si dhe zhvillimin e shkollës në tërësi. Plani financiar është aprovuar nga Këshilli i shkollës dhe Këshilli i Komunës.

Fusha 4: Menaxhim, udhëheqje dhe hartim të politikave **Përshkrimi/rezyme e fushës**
Menaxhimi, drejtimi dhe politikat e shkollës Menaxhimi dhe drejtimi i shkollës është në nivel shumë të mirë. Këshilli i Shkollës funksionon në përputhje me rregullativën ligjore dhe punon në mënyrë transparente, në bashkëpunim të ngushtë me drejtorin dhe strukturat e tjera të shkollës. Ai shqyrton dhe miraton dokumentet programore, si dhe ndjek në baza tremujore shpenzimin e buxhetit. Drejtori ka një vizion të qartë për zhvillimin e shkollës dhe punon në mënyrë bashkëpunuese me stafin në planifikim, krijimin e politikave dhe sigurimin e cilësisë. Ai ndjek zbatimin e planit zhvillimor dhe vendos partneritete me komunën, organizatat lokale dhe rrjetet ndërkombëtare të shkollave. Shkolla ka kuadër të mjaftueshëm dhe të kualifikuar për të gjitha fushat mësimore, mekanizma për zëvendësimin e mësuesve dhe plan të detajuar për zhvillimin profesional të stafit. Mësimdhënësit dhe bashkëpunëtorët profesionalë marrin pjesë në trajnime të brendshme dhe të jashtme, ndërsa drejtori respekton procedurat për zhvillimin profesional dhe avancimin në karrierë. Buxheti i shkollës përdoret në mënyrë të qëllimshme, në përputhje me prioritetet e programit arsimor, për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies, kushteve të punës dhe rezultateve të nxënësve. Qëllimet e shkollës janë në përputhje me politikat arsimore shtetërore dhe lokale dhe synojnë përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies dhe të rezultateve të nxënësve. Në përcaktimin e tyre marrin pjesë stafi, prindërit dhe nxënësit përmes konsultimeve në organet përkatëse.

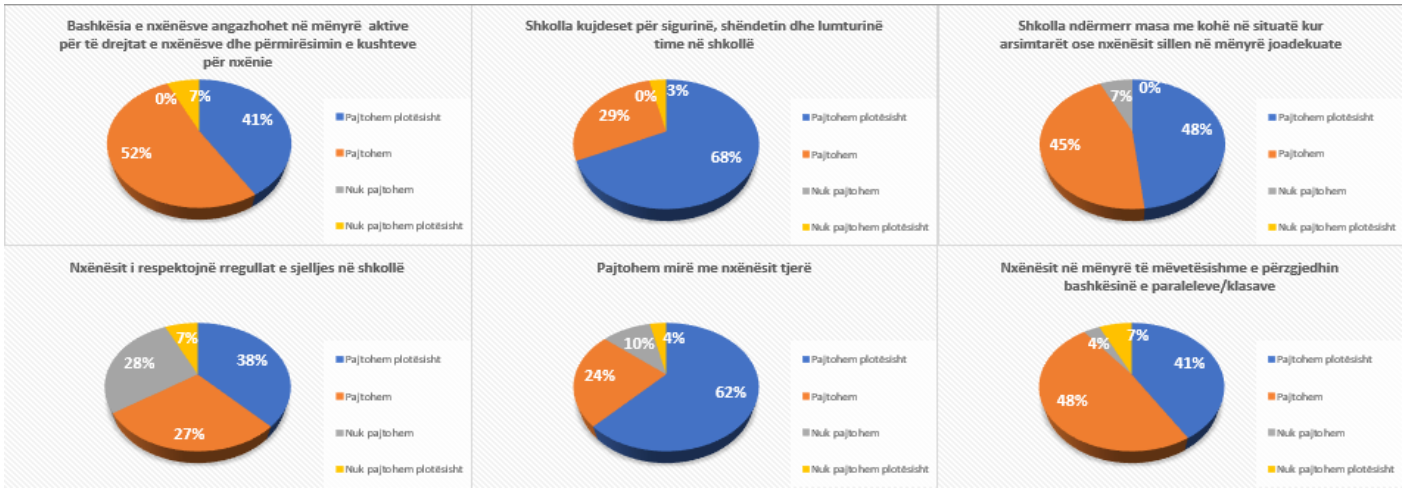
Qëllimet kryesore përfshijnë zhvillimin profesional të stafit, përmirësimin e punës me nxënësit me vështirësi dhe me talent, pajisjen me mjete bashkëkohore dhe përmirësimin e kushteve infrastrukturore. Në këtë drejtim, shkolla ka ndërmarrë një sërë veprimesh për përmirësimin e ambientit fizik, përfshirë lyerjen dhe izolimin e fasadës, ndërrimin e dritareve, renovimin e bibliotekës dhe të tualeteve.
Aktualisht është në pritje tenderimi për fazën përfundimtare të punimeve, ndërsa projekti për renovimin e sallës së edukatës fizike është miratuar dhe pritet të realizohet së shpejti.
Shkolla ka nënshkruar memorandum bashkëpunimi me komunën dhe partnerë lokalë për përkrahjen e projekteve infrastrukturore dhe zhvillimore.

Politikat shkollore janë të orientuara drejt integrimit ndërkulturor, përfshirjes dhe barazisë në arsim, parandalimit të dhunës dhe diskriminimit, edukimit ekologjik, kujdesit për shëndetin dhe ushqyerjen e nxënësve, si dhe përdorimit të sigurt të internetit.
Zbatimi dhe ndjekja e objektivave realizohen përmes planeve aksionale dhe vlerësimit të vazhdueshëm të arritjeve, me qëllim përmirësimin e praktikave dhe forcimin e kulturës së shkollës si komunitet mësimor gjithëpërfshirës.

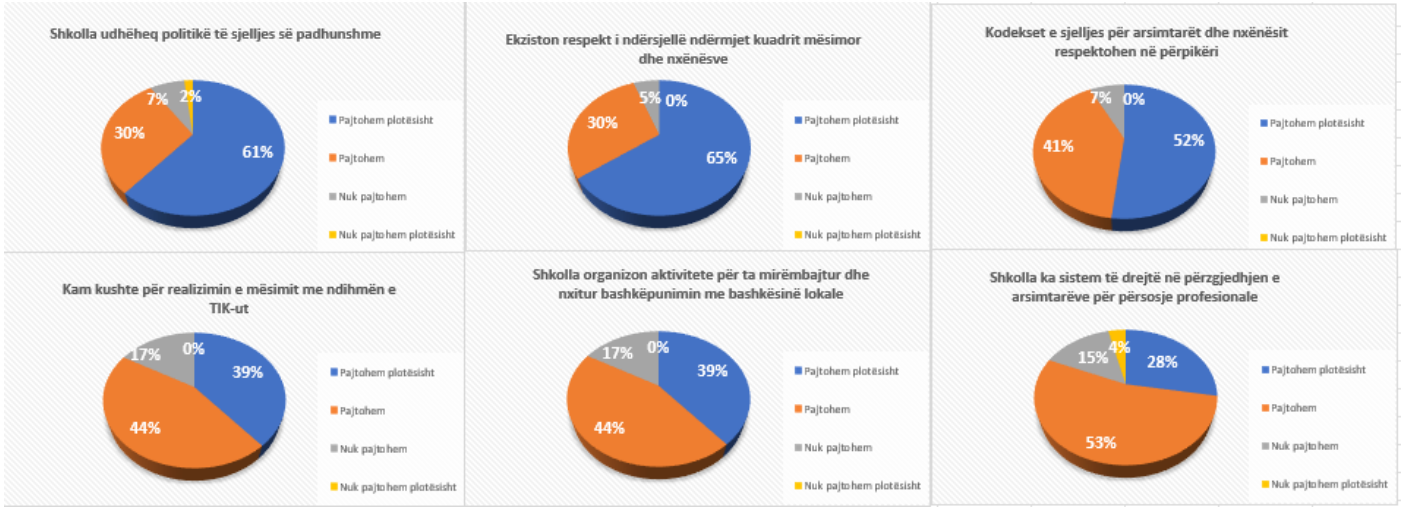
➢ Pikat kyçe të forta	Shkolla ka udhëheqje të qëndrueshme dhe bashkëpunuese, me vizion të qartë për zhvillimin dhe përmirësimin e cilësisë së procesit arsimor. Zhvillimi i vazhdueshëm profesional i stafit përmes trajnimeve të brendshme dhe pjesëmarrjes në programe kombëtare e ndërkombëtare.
➢ Pikat e dobëta	Mungesa e mekanizmave të brendshëm për shpërblimin dhe motivimin e kuadrit që sjell inovacione në punë.
➢ Prioritet	



Grafikone me përgjigjet nga anketa e prindërve



Grafikone me përgjigjet nga anketa e nxënësve



Grafikone me përgjigjet nga anketa e mësimdhënësve

Nga vetëvlerësimi i Shkollës Fillore Komunale "Said Najdeni" – Dibër për periudhën nga viti 2023 deri në vitin 2025

Bazuar në Ligjin për Arsimin Fillor ("Gazeta Zyrtare e Republikës së Maqedonisë së Veriut", nr.161/19) dhe ndryshimet e tij ("Gazeta Zyrtare e RMV nr.229/20"), Shkolla Fillore Komunale "Said Najdeni" ka kryer vetëvlerësimin e punës së shkollës për periudhën 2023–2025.
Për këtë qëllim, me propozim të drejtorit të shkollës, Këshilli i Shkollës, në mbledhjen e mbajtur më , ka formuar komisionin për zbatimin e vetëvlerësimit në përbërjen e mëposhtme.

EKIPI I VETËEVALUIMIT		
1	Arjeta Krluku	Zv. kryetare-sociologe
2	Laura Haxhialili	Kryetare - pedagoge
3	Sanije Abdullai	Anëtare- mësim klasor
4	Floriana Fida	Anëtare-mëim lëndor
5	Argetim Velu	Anëtar – prind

Vetëvlerësimi është realizuar gjatë periudhës 2025
Për zbatimin e suksesshëm të tij, Komisioni siguroi pjesëmarrje aktive të të gjithë stafit arsimor-edukativ në proces, duke formuar katër ekipe për katër fusha kyçe, brenda të cilave u zhvillua procesi i vetëvlerësimit, përkatësisht

FUSHAT E VLERËSIMIT	
FUSHA I: **: Planifikimi, mësimdhënia dhe nxënia**	Rozelina Pocesta; Merita Vojka; Qëndresa Muca; Ulza Atipi; Rajmonda Piperku;;
FUSHA II: **Arritjet e nxënësve**	Sanije Abdullai; Shazimet Mela; Arlinda Sharofi; Drilona Marku;
FUSHA III: **Klima dhe marrëdhëniet në shkollë**	Gonxhe Delishi; Ardita Kokale; Miron Mulladauti
FUSHA IV:**: Menaxhim, udhëheqje dhe hartim të politikave**	Adem Sharofi; Mahmut Marku; Lindiana Piperku, Jehona Sela;

Gjatë periudhës shtator-tetor 2025 u realizua procesi i vetëvlerësimit të shkollës. Komisioni siguroi përfshirjen aktive të të gjithë stafit arsimor dhe profesional, duke krijuar katër ekipe pune për fushat kryesore të vlerësimit.
Ekipet zhvilluan anketa, intervista dhe shqyrtuan dokumentacionin përkatës, nga ku u siguruan të dhënat dhe materialet e nevojshme për analizë. Secili ekip përgatiti përmbledhje për fushën e vet, identifikoi pikat e forta dhe ato që kërkojnë përmirësim, si dhe përcaktoi prioritetet që do të shërbejnë si bazë për hartimin e Programit Zhvillimor të shkollës.
Pas përfundimit të punës, ekipet ia dorëzuan materialet Komisionit për vetëvlerësim, i cili i përpunoi dhe i bashkoi në një dokument të vetëm përfundimtar.
Rezultatet dhe prioritetet e përcaktuara u prezantuan në mbledhjen e Këshillit të Arsimtarëve më ku u zhvillua diskutim i hapur mbi gjetjet dhe u miratuan drejtimet kryesore për zhvillimin e mëtejshëm të shkollës.

Vetevaluimin e punës së përgjithshme të shkollës

për tre vite shkollore (2023-2025) e realizoi Komisioni për vetevaluim, në përbërje:

- **Arjeta Kërluku– sociologe – anëtare,_____**
- **Laura Haxhialili – pedagoge – Kryetare,_____**
- **Sanije Abdullai – arsimtare – anëtare,_____**
- **Floriana Fida – arsimtare – anëtare _____**
- **Argtim Veliu – prind –anëtar_____**

Shkolla Fillore Komunale

„SAID NAJDENI" – DIBËR

Arsim Miftari

_____

Dibër,Tetor 2025